

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Школа «Лужки»»**

188840, Ленинградская область, Выборгский район, п. Лужки, д. 152

+7 812 9449111, +7-921-569-15-50

сайт: [www.luzhki.su](http://www.luzhki.su) e-mail.ru: [luzkhi.school@gmail.com](mailto:luzkhi.school@gmail.com)

Рассмотрена  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
От «31» августа 2022 г.

Утверждена  
Приказ № 42-р/д  
От «1» сентября 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**биология**

**7 класс**

**основное общее образование**

**на 2022-2023г**

**Составитель программы:**

Учитель биологии и химии  
Позднякова Л.К.

п. Лужки  
2022

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативные правовые акты

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена в соответствии с требованиями:

- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Школа «Лужки»;
- учебного плана ЧОУ «Школа «Лужки» на 2022-2023 учебный год;
- календарного учебного графика ЧОУ «Школа «Лужки»;
- программы воспитания ЧОУ «Школа «Лужки»;
- на основе авторской программы курса биологии для 5 – 9 классов серии «Линия жизни» серии «Линия жизни» авторов: д-р пед.наук В.В. Пасечник, д-р пед.наук С.В.Суматохин, канд. пед.наук С.Г. Калинова, канд. пед.наук З.П.Гапонюк.

На изучение учебного предмета «Биология» в 7 классе отводится 34 часов (1 ч в неделю).

### 1.2. Цель и задачи учебного предмета

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 7 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

### 1.3 Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ЧОУ «Школа «Лужки»; на изучение учебного предмета «Биология» в 5 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

### 1.4 Информация об УМК

Рабочая программа предназначена для реализации курса биологии в 7 классах средней общеобразовательной школы серии «Линия жизни» по учебнику: Биология 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/В.В.Пасечник С.В.Суматохин, С.Г. Калинова, З.П.; под ред. В.В.Пасечника.–М.:Просвещение, с 2019.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» учебник серии «Линия жизни» Биология 7 класс под ред. д-р пед.наук В.В. Пасечника , издательство «Просвещение», 2019,1.1.2.5.2.

### 1.5 Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- Инфоурок (<https://infourok.ru>)
- Виртуальная лаборатория (<https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/>)

## **2 Содержание учебного предмета**

### **Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.

Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие, миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего

строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных.

Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных.

Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения,

скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная

система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие

млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики

возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные

явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих.

Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих.

Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Экосистемы (искусственные, естественные). Среда обитания. Экологические факторы

### 3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса биологии в основной школе обуславливают достижение следующих личностных результатов:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;

- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### ***Познавательные УУД:***

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные результаты включают в себя:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в

результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

### 3.1 Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Источник получения знаний, формирования умений, навыков	Форма деятельности
Слово, текст, знаки	Слушание учителя Слушание и анализ сообщений одноклассников Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе Отбор материала из нескольких источников Выполнение упражнений по разграничению понятий, систематизация понятий
Элементы действительности	Просмотр познавательных фильмов Анализ таблиц, графиков, схем

	Поиск объяснения наблюдаемым событиям Анализ возникающих проблемных ситуаций
Опыт и исследовательская деятельность	Работа с кинематическими схемами Анализ раздаточных материалов Решение различных экспериментальных задач Сбор и сортировка коллекционных материалов Использование лабораторных приборов и оборудования Выполнение лабораторных и практических работ Выстраивание гипотез на основании имеющихся данных Разработка методики эксперимента Конструирование и моделирование

### 3.2 Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с темами проектов, указанными в Приложении 1.

### 3.3 Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов соответствует оценочным материалам ООП ООО.

*Формы контроля:* текущий и промежуточный.

*Текущий контроль* проводится в форме:

- } опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- } самостоятельных работ, рассчитанных на 40 минут;
- } тестов;
- } внешних мониторингов;
- } административных контрольных работ;
- } проектов;
- } проверочных работ на 15–20 минут с дифференцированным оцениванием.

*Текущий контроль* проводится с целью проверки усвоения, изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

### 3.4 Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется посредством:

- создания атмосферы доверия к учителю, благоприятного психологического климата, интереса к предмету;
- использования на уроках знакомых актуальных примеров из литературы, кино;
- использования потенциала юмора;
- обращения к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;

- создания воображаемых ситуаций на уроке;
- создания привлекательных традиций класса, урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку, включающая воспитывающую информацию, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые и настольные игры и т.п.;
- организация исследовательской деятельности учеников.

### 3.5 Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижений планируемых результатов соответствует оценочным материалам ООП ООО.

Класс	Предмет	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМ	Перечень используемых методических материалов
7	Биология	1. Открытый банк заданий ФИПИ: <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> 2. Дятлова К.Д. Биология. Тематические тесты 7 класс. М.: ВАКО, 2020 3. С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, Биология 7 класс. Проверочные работы в формате ВПР. М.: Просвещение, 2019 4. Богданов Н.А. ВПР Биология 7 класс М.: ВАКО, 2020	1. В.В.Пасечник. и др. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020  2. В.В.Пасечник. Поурочные разработки по биологии. 7 класс. М.: Просвещение, 2017

### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Лабораторные работы	экскурсии
1.	Введение	2 часа		
2.	Простейшие	3 часа	<b>Лабораторная работа № 1</b> по теме: «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».	
3.	Многоклеточные животные	24 часа	<b>Лабораторная работа № 2</b> по теме: «Многообразие кольчатых червей» <b>Лабораторная работа № 3</b> по теме: «Изучение строения раковин моллюсков»	

			<p><b>Лабораторная работа № 4</b> по теме: «Знакомство с разнообразием ракообразных». <b>Лабораторная работа № 5</b> по теме: «Изучение внешнего строения насекомого». <b>Лабораторная работа № 6</b> по теме: «Изучение типов развития насекомых. Изучение представителей отрядов насекомых». <b>Лабораторная работа № 7</b> по теме: «Изучение строения позвоночного животного». <b>Лабораторная работа № 8</b> по теме: «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб». <b>Лабораторная работа № 9</b> по теме: «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц». <b>Лабораторная работа № 10</b> по теме: «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».</p>	
4.	Экосистемы	5 часов		
	Всего	34 часа	ЛР 10	

### 5. Поурочно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практические лабораторные, контрольные работы	Примечание
<b>Введение</b>		<b>2 часа</b>		
1.	Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура.	1		
2.	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.	1		
<b>Тема 1. Простейшие</b>		<b>3 часа</b>		
3.	Общая характеристика простейших: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; колониальные организмы.	1	<b>Лабораторная работа № 1</b> по теме: «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».	
4.	Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.	1		
5.	Паразитические простейшие. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	1		
<b>Тема 2. Многоклеточные животные</b>		<b>24 часа</b>		
6.	Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда	1		

	обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.			
7.	Общая характеристика типа Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности. Регенерация. Происхождение кишечнополостных.	1		
8.	Многообразие кишечнополостных. Классы кишечнополостных гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	1		
9.	Тип Плоские черви, общая характеристика. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические особенности.	1		
10.	Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение в природе и жизни человека.	1		
11.	Тип Круглые и Кольчатые черви, общая характеристика. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические особенности. Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение в природе и жизни человека. Происхождение червей.	1	<b>Лабораторная работа № 2</b> по теме: «Многообразие кольчатых червей»	
12.	Общая характеристика типа Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.	1	<b>Лабораторная работа № 3</b> по теме: «Изучение строения раковин моллюсков»	
13.	Класс Головоногие моллюски	1		
14.	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	1	<b>Лабораторная работа № 4</b> по теме: «Знакомство с разнообразием ракообразных».	
15.	Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	1		
16.	Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.	1	<b>Лабораторная работа № 5</b> по теме: «Изучение внешнего строения насекомого».	

	Насекомые, снижающие численность вредителей растений.			
15.	Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	1	<b>Лабораторная работа № 6</b> по теме: «Изучение типов развития насекомых. Изучение представителей отрядов насекомых».	
16.	Отряды насекомых: стрекозы, равнокрылые, вши, клопы. Биологические и экологические особенности. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Значение в природе и жизни человека.	1		
17.	Отряды насекомых. Биологические и экологические особенности. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Значение в природе и жизни человека.	1		
18.	<b>Тематический контроль</b> по теме: «Беспозвоночные животные».	1		
19.	Общая характеристика типа Хордовых. Многообразие. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.	1	<b>Лабораторная работа № 7</b> по теме: «Изучение строения позвоночного животного».	
20.	Подтип Черепные, или Позвоночные. Многообразие. Класс Круглоротые. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	1		
21.	Общая характеристика надкласса Рыбы. Многообразие. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе.	1	<b>Лабораторная работа № 8</b> по теме: «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб».	
22.	Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Биологические и экологические особенности. Образ жизни и поведение. Значение рыб в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	1		
23.	Общая характеристика класса Земноводные. Многообразие. Среда и места обитания, образ жизни и поведения, распространение земноводных. Биологические и экологические особенности. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1		

24.	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Среда и места обитания, образ жизни и поведения. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие пресмыкающихся.	1		
25.	Общая характеристика класса Птицы. Среда и места обитания, образ жизни и поведение. Особенности внешнего и внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц.	1	<b>Лабораторная работа № 9</b> по теме: «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».	
26.	Отряды птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Значение птиц в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.	1		
27	Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Среды обитания, образ жизни и поведение. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Многообразие млекопитающих.	1	<b>Лабораторная работа № 10</b> по теме: «Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих».	
28	Отряды млекопитающих Важнейшие представители. Среда обитания, образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Происхождение, значение и охрана млекопитающих. Домашние млекопитающие	1		
29	<b>Тематический контроль</b> по теме: «Позвоночные животные».	1		
<b>Экосистемы</b>		<b>5 часов</b>		
30	Экосистема	1		
31.	Среда обитания. Экологические факторы	1		
32.	Биотические и антропогенные факторы	1		
33.	Искусственные экосистемы	1		
34.	Итоговый урок курса	1		

**Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности 7 класс**

Биомеханические модели.

Биоценозы Антарктиды

Болгария – страна белых лебедей.

Вантовые конструкции в природе

Влияние абиотических факторов среды на амфибионтов.

Влияние витаминов на организм собаки

Влияние качества контейнеров на развитие выгоночных растений фрезий.

Влияние структурированной воды на прорастание семян гороха.

Влияние фитонцидов на микроорганизмы

Волшебное царство грибов

Гидродинамика живых систем.

Гидролокация в природе.

Глубоководные аналоги

Динамика численности и биомассы дождевого червя (*Limbricus terrestris*) в естественных и антропогенных экосистемах.

Древние пресмыкающиеся

Еж Ушастый – представитель Красной книги.

Живой свет

Живые землеройные снаряды.

Живые радары.

Живые синоптики

Зачем животным нужен хвост

Защитные приспособления рыб.

Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Игуаны. Растительноядные ящерицы

Изучение вредности лугового мотылька для посевов подсолнечника.

Индикация антропогенного загрязнения реки с помощью макрофитов.

Интересные факты о насекомых

Искусные навигаторы.

Как выбрать комнатные растения?

Как птицы заботятся о своем потомстве

Камерный глаз животных.

Когда и где появились первые комнатные растения?

Консервативные реликты.

Конус в природе.

Красная книга села...

Крылатые эхолокаторы

Любимая богом птица - деревенская ласточка.

Мастера камуфляжа

Мигрирующие по воздуху.

Многообразие видов споровых растений используемых в озеленении помещений и садов.

Многообразие голосеменных и их значение.

Мозаичное видение

Мягкие лапки, а в лапках царапки.

Наблюдение за домашней кошкой

Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний.

Насекомые - санитары садов и огородов

Насекомые рекордсмены.

Насекомые с полным превращением

Настолько ли просты простейшие?

## Приложение 2.

№	Тема урока	План	Факт
	<b>Введение</b>		
1.	Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура.		
2.	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.		
	<b>Тема 1. Простейшие</b>		
3.	Общая характеристика простейших: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; колониальные организмы.		
4.	Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.		
5.	Паразитические простейшие. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.		
	<b>Тема 2. Многоклеточные животные</b>		
6.	Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные. Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.		
7.	Общая характеристика типа Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности. Регенерация. Происхождение кишечнополостных.		
8.	Многообразие кишечнополостных. Классы кишечнополостных гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.		
9.	Тип Плоские черви, общая характеристика. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические особенности.		

10.	Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение в природе и жизни человека.		
11.	Тип Круглые и Кольчатые черви, общая характеристика. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические особенности. Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение в природе и жизни человека. Происхождение червей.		
12.	Общая характеристика типа Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.		
13.	Класс Головоногие моллюски		
14.	Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.		
15.	Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.		
16.	Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.		
15.	Отряды насекомых: таракановые, прямокрылые, уховертки, поденки. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.		
16.	Отряды насекомых: стрекозы, равнокрылые, вши, клопы. Биологические и экологические особенности. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Значение в природе и жизни человека.		
17.	Отряды насекомых. Биологические и экологические особенности. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Значение в природе и жизни человека.		
18.	<b>Тематический контроль</b> по теме: «Беспозвоночные животные».		
19.	Общая характеристика типа Хордовых. Многообразие. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.		
20.	Подтип Черепные, или Позвоночные. Многообразие. Класс Круглоротые. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.		
21.	Общая характеристика надкласса Рыбы. Многообразие. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе.		
22.	Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Биологические и экологические особенности. Образ жизни и поведение. Значение рыб в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.		

23.	Общая характеристика класса Земноводные. Многообразие. Среда и места обитания, образ жизни и поведения, распространение земноводных. Биологические и экологические особенности. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Значение земноводных в природе и жизни человека.		
24.	Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Среда и места обитания, образ жизни и поведения. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие пресмыкающихся.		
25.	Общая характеристика класса Птицы. Среда и места обитания, образ жизни и поведение. Особенности внешнего и внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц.		
26.	Отряды птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами. Значение птиц в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.		
27	Класс Млекопитающие. Общая характеристика. Среды обитания, образ жизни и поведение. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Многообразие млекопитающих.		
28	Отряды млекопитающих Важнейшие представители. Среда обитания, образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Происхождение, значение и охрана млекопитающих. Домашние млекопитающие		
29	<b>Тематический контроль</b> по теме: «Позвоночные животные».		
	<b>Экосистемы</b>		
30	Экосистема		
31.	Среда обитания. Экологические факторы		
32.	Биотические и антропогенные факторы		
33.	Искусственные экосистемы		
34.	Итоговый урок курса		

### Критерии оценивания ответов обучающихся

#### Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### Оценка самостоятельных письменных работ (вариант с открытыми заданиями)

**Отметка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1" ставится, если отсутствует работа.**

#### Оценка письменных и контрольных работ (тестовые задания)

Для перевода баллов в традиционную школьную отметку используется следующая шкала:

*Отметка «5»: выполнено 80-100%*

*Отметка «4»: выполнено 60-79%*

*Отметка «3»: выполнено 40-59%*

*Отметка «2»: выполнено менее 40%*

*Отметка «1»: не приступил к выполнению.*