

Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Лужки»

Рассмотрена
на заседании педсовета
Протокол № 1
От «31»августа 2022 г.

Утверждена

Приказ № 42-од
От «1» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«ОБЖ»

8 класс

основное общее образование

на 2022-2023 г.

Составитель программы:

Хирьянов С.В.

пос.Лужки

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.
5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее — СанПиН 2.4.2.2821-10).
7. Распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».
8. Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год».
9. Устава ГБОУ школы № --- Приморского района (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 № 2337-р).
10. Образовательных программ ГБОУ школы №--- Приморского района основного общего образования и основного общего образования), принятых в новой редакции в соответствии с изменениями ФГОС ООО, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № --- Приморского района Санкт-Петербурга от 27.05.2019 г. № 7, приказ директора от 27.06.2019 № 317-д)

Цели и задачи изучения курса (общеучебные и предметно-ориентированные).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в жизни и быту;
- умения правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случаях их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- дать: знания о здоровье и ЗОЖ; знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- научить: говорить, слушать, искать знания; оказать помощь;
- воспитать: культуру мышления; культуру общения;
- формировать: достоинство, нравственные убеждения;
- развить: способности, память, внимание; самоконтроль.

Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

Информация об используемом учебнике

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /В.В. Поляков, М.М. Кузнецов, В. В. Марков, В.Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2018.

Методические пособия к учебникам

Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2018.

Тетради для оценки качества знаний

Латчук В.Н., Миронов С.К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс. — М.: Дрофа, 2018.

Методические и учебно-методические пособия

Дурнев Р.А., Смирнов А.Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

- Легкобытов А.В., Мишин Б.И., Александрова С.Р. Основы психологической безопасности личности. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.
- Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.
- Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.
- Михайлов А.А. Проведение уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.
- Муравьева А.Г., Перевозчиков А.Н., Данченко С.П. и др. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.
- Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Раздаточные материалы

- Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2010.

Справочники

- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа, 2009.
- Соколов Ю.И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.
- Соколов Ю.И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Учебные наглядные пособия

- Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:
Гражданская оборона Российской Федерации;
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
Средства индивидуальной защиты;
Средства коллективной защиты;
Личная гигиена;
Инфекционные заболевания.

- Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):
Классификация пожаров;
Правила поведения в зоне лесного пожара;
Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара;
Помощь человеку, на котором загорелась одежда;
Первая медицинская помощь при термических ожогах;
Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
Признаки и поражающие факторы пожара;
Правила поведения при пожаре в доме (квартире);

Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
Как выйти из задымленного помещения;
Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);
Правила поведения при загорании телевизора;
Правила поведения при загорании новогодней елки;
Первичные средства пожаротушения (огнетушители);
Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа, 2010):
Классификация терроризма;
Взрывоопасные предметы;
Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;
Особенности поведения и одежды террориста-смертника;
Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;
Как действовать, попав после взрыва в завал;
Как действовать, попав под обстрел;
Как действовать, попав в заложники;
Действия при получении угрозы;
Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.
Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека
Алкоголизм;
Наркомания;
Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);
Табакокурение.

Электронное учебное издание

Латчук В.Н. Электронное учебное издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. — М.: Кирилл и Мефодий, 2005.

Место и роль учебного предмета в образовательной программе школы

Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий:

опасность —> причина опасности —> следствие опасности —> действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. Следствие опасности — негативное изменение, вызванное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Информация о внесенных в программу изменения и их обоснование

В программу введен предметный модуль «Безопасное и экономное электропотребление» в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», осуществляющих обучение по примерной программе курса ОБЖ в 5 – 9 классах основной школы.

Актуальность проведения занятий по представленному предметному модулю обусловлена необходимостью получения знаний навыков и умений, необходимых жителю современного мегаполиса.

Возрастание потребления электроэнергии человеком нашего времени приводит к увеличению частоты чрезвычайных ситуаций, связанных с электричеством. Несмотря на то, что программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основном адекватно реагирует на опасности современного мира, существует необходимость акцентировать внимание на вопросах, связанных с электропотреблением. Предметный модуль «Безопасное и экономное электропотребление» поможет сформировать у учащихся умения и навыки, необходимые жителю современного города, даст основные знания о возможных опасностях, возникающих при использовании электричества.

Занятия по данному модулю направлены на:

- формирование системы знаний по безопасному и экономному электропотреблению;
- проведение занятий с использованием современных игровых технологий в режиме интенсивного обучения;
- совершенствование навыков и умений проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

Информация о количестве учебных часов

Программа рассчитана на 34 учебных часа. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока, который учитель может использовать для закрепления знаний по наиболее сложным темам.

Планируемые результаты

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;</p> <p>2. формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;</p> <p>3. усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;</p> <p>4. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;</p> <p>5. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;</p> <p>6. формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>7. освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;</p> <p>8. развитие правового</p>	<p>1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;</p> <p>2. умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;</p> <p>4. умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;</p> <p>5. овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6. умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;</p>	<p>1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества государства от чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера;</p> <p>2. формирование убеждения в необходимости безопасного здорового разумного образа жизни;</p> <p>3. понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</p> <p>4. понимание роли государства и действующего законодательства обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного социального характера, в том числе от экстремизма терроризма;</p> <p>5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;</p> <p>6. формирование установки на здоровый разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7. формирование антиэкстремистской антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей</p>

<p>мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>10. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>11. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>12. формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>7. умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>8. освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>9. умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>10. умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;</p> <p>11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;</p> <p>12. формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.</p>	<p>среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10. знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;</p> <p>11. умение оказать первую помощь и первую помощь пострадавшим;</p> <p>12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;</p> <p>13. умение принимать обоснованные решения конкретной опасной ситуации с учетом реальной складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных, социальных рисков территории проживания.</p>
--	--	---

Требования к уровню усвоения дисциплины.

- Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
- Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.
- Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
- Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе ученик **должен знать:**

- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;
- ✓ Знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;
- ✓ Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;
- ✓ Уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;
- ✓ Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- ✓ Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- ✓ Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи.

Ученик должен уметь:

- ✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- ✓ Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
 - ✓ оказания первой помощи пострадавшим;
 - ✓ выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	27 часов	
	Производственные аварии и катастрофы Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1 ч	Индивидуальный опрос.
	Взрывы и пожары Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация пожаров. Общие сведения о взрыве и пожаре. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Причины пожаров и взрывов, их последствия. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.	4 ч	Индивидуальный опрос. Практическая работа - отработка навыков пользования огнетушителем.
	Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ Виды аварий на химически опасных объектах. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Защита населения от аварийно химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	4 ч	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Отработка навыков изготовления ВМП. Отработка навыков пользования СИЗ
	Аварии с выбросом радиоактивных веществ Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах. Последствия радиационных аварий. Защита от радиационных аварий.	4 ч	Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач.
	Гидродинамические аварии Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Защита от гидродинамических аварий.	2 ч	Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач.
	Чрезвычайные ситуации на транспорте Автомобильные аварии и катастрофы. Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	2 ч	Индивидуальный опрос. Решение ситуационных задач.
	Чрезвычайные ситуации экологического характера Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	3 ч	Индивидуальный опрос. Практическая работа - определение качества воды.
	Безопасность на дорогах и на транспорте Анализ безопасности дорожного движения. Пути повышения безопасности.	2 ч	Практическая работа

	Личная безопасность в повседневной жизни Аварии и катастрофы, связанные с электропотреблением. Пожары и взрывы электрооборудования и бытовых электроприборов. Аварии на атомных электростанциях. Электричество и вода. Экология электропотребления. Факторы, влияющие на потребление электричества.	3 ч	Практическая работа
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях Коллективные и индивидуальные средства защиты. Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом.	2 ч	Практическая работа. Правила использования СИЗ. Отработка навыков пользования противогазом.
2	Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	7 ч	
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях. Правила наложения повязок. Первая помощь при кровотечении.	5 ч	Индивидуальный опрос. Практическая работа. Помощь при ожогах. Практическая работа. Наложение повязок.
	Основы здорового образа жизни Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе.	2 ч	Индивидуальный опрос.

Раздел 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8А, 8Б, 8В КЛАССА НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Тема урока	Тип урока	Дата	
			план	факт
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера (ЧСТХ) и их классификация. Причины ЧСТХ и защита от них. Правила поведения в школе, правила техники безопасности, охраны труда и противопожарной безопасности	Индивидуальный опрос.	1 неделя сентября	
2	Автомобильные аварии и катастрофы.	Индивидуальный опрос.	2 неделя сентября	
3	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	Практическая работа	3 неделя сентября	
4	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация пожаров.	Индивидуальный опрос.	4 неделя сентября	
5	Общие сведения о взрыве и пожаре. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	Индивидуальный опрос.	5 неделя сентября	
6	Аварии и катастрофы, связанные с электропотреблением. Пожары и взрывы электрооборудования и бытовых электроприборов	Практическая работа	1 неделя октября	
7	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	Индивидуальный опрос.	2 неделя октября	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Пожары и паника.	Индивидуальный опрос.	3 неделя октября	
9	Виды аварий на химически опасных объектах. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	Индивидуальный опрос.	4 неделя октября	
10	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	Индивидуальный опрос.	2 неделя ноября	
11	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	Индивидуальный опрос.	3 неделя ноября	
12	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	Практическая работа. Отработка навыков изготовления ВМП. Отработка навыков пользования СИЗ	4 неделя ноября	
13	Первая помощь при массовых поражениях.	Индивидуальный опрос.	1 неделя декабря	
14	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях.	Индивидуальный опрос.	2 неделя декабря	
15	Радиация вокруг нас.	Индивидуальный опрос.	3 неделя декабря	

16	Аварии на радиационно опасных объектах.	Индивидуальный опрос.	4 неделя декабря	
17	Последствия радиационных аварий.	Индивидуальный опрос.	2 неделя января	
18	Защита от радиационных аварий.	Решение ситуационных задач.	3 неделя января	
19	<i>Аварии на атомных электростанциях. Электричество и вода.</i>	Практическая работа	4 неделя января	
20	Анализ безопасности дорожного движения	Практическая работа	1 неделя февраля	
21	Правила наложения повязок.	Практическая работа	2 неделя февраля	
22	Первая помощь при кровотечении	Практическая работа	3 неделя февраля	
23	Первая помощь при кровотечении	Практическая работа	4 неделя февраля	
24	<i>Экология электропотребления. Факторы, влияющие на потребление электричества.</i>	Практическая работа	2 неделя марта	
25	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	Индивидуальный опрос.	3 неделя марта	
26	Защита от гидродинамических аварий.	Индивидуальный опрос.	4 неделя марта	
27	Пути повышения безопасности	Практическая работа	1 неделя апреля	
28	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	Индивидуальный опрос.	2 неделя апреля	
29	Коллективные и индивидуальные средства защиты. Фильтрующие противогазы.	Практическая работа	3 неделя апреля	
30	Пользование противогазом.	Практическая работа	4 неделя апреля	
31	Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы).	Индивидуальный опрос.	1 неделя мая	
32	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	Индивидуальный опрос.	2 неделя мая	
33	Физическая культура и закаливание.	Пр. раб. Сост. программы закаливания	3 неделя мая	
34	Семья в современном обществе.	Индивидуальный опрос.	4 неделя мая	

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения входной контрольной работы
по предмету « Основы безопасности жизнедеятельности»**

8 класс

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовке по ОБЖ обучающихся 8 класса. КИМ предназначены для контроля уровня теоретических знаний учащихся по изучаемым разделам программы по предмету ОБЖ.
2. **Документы, определяющие содержание входной контрольной работы:**
Содержание работы соответствует утвержденным в 2004 г федеральным государственным стандартам основного общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004)
3. **Форма работы** – тест.
4. **Структура работы** – выполнение теста, состоящего из 39 вопросов.

<i>Темы курса, включенные в работу</i>	<i>Количество вопросы</i>
Безопасность и защита человека при чрезвычайных ситуациях природного характера	15

5. **Критерии оценивания**–Выполнение теста оценивается следующим образом:

Если ученик выбрал правильный вариант ответа, задание считается выполненным и оценивается 1 баллом.

Отметка	% от максимального количества баллов
«2»	0-49 %
«3»	50-69 %
«4»	70 – 90 %
«5»	91 – и более %

6. **Требования к оборудованию:**

- Тест по ОБЖ
- Черновик

7. **Время выполнения** – 40 минут

ТЕСТ

1. Дайте правильный ответ.

1. В мире от чрезвычайных ситуаций погибает ежегодно:
а) 2,5млн чел., б) 1,5 млн чел., в) 0,5 млн чел.
2. Материальный ущерб от чрезвычайных ситуаций ежегодно в мире составляет:
а) \$100 млн. б) \$40 млн. в) \$10 млн.
3. Проведение предупредительных мероприятий может уменьшить число жертв от чрезвычайных ситуаций в:
а) 2 раза. б) 3 раза, в) 5 раз.
4. Проведение предупредительных мероприятий уменьшает материальный ущерб на:
а) 100%. б) 10-40%, в) 2 %.
5. Каждый день вода уносит жизни:
а) 40 россиян, б) 20 россиян, в) 10 россиян.

2. Соотнесите пункты, относящиеся к:

- а) формуле безопасности,
- б) алгоритму выживания в экстремальных ситуациях:

1. Предвидь опасность,

2. По возможности избегай опасности,
3. Сними стресс,
4. Оцени обстановку,
5. Прими решение,
6. При необходимости действуй решительно и четко,
7. Борьбься до последнего всеми возможными способами, помогая другим,
8. Приняв решение, действуй по намеченному плану.

3. К каким группам относятся опасные природные явления:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Землетрясение, | 6. Энзоотия, |
| 2. Обвалы, | 7. Пандемия, |
| 3. Ураган, | 8. Засуха, |
| 4. Эпидемия, | 9. Эрозия, |
| 5. Эпизоотия, | 10. Извержение вулкана. |

Варианты ответов:

1. Геофизические (эндогенные),
2. Геологические (экзогенные).
3. Метеорологические,
4. Инфекционная заболеваемость людей,
5. Инфекционные заболевания сельскохозяйственных животных.

4. Дайте правильный ответ.

1. Толщина земной коры составляет:
а) 80 км. б) 100 км, в) 35-45 км.
2. Температура мантии:
а) 600-1600°, б) 400-5000°. в) 100-180°.
3. Радиус ядра Земли:
а) 3,5тыс км, б) 3000 км, в) 35-70 км.
4. Мерой общей энергии сейсмических волн служит:
а) шкала Рихтера, б) магнитуда землетрясения, в) шкала MSK.
5. Специальная шкала оценки магнитуд?
а) 12-балльная, б) 9-балльная, в) 6-балльная.

5. Дайте правильный ответ.

1. Длина волны цунами - расстояние между соседними гребнями - составляет:
а) 5-1000 км. б) 100-200м. в) 500-1000м.
2. У самого побережья волна цунами может достигать высоты:
а) 50м. б) 100м. в) 200 м.
3. Скорость распространения цунами:
а) 5 км/час, б) 10 км/час, в) 50-800 км/час.
4. 1 куб. метр селевого потока весит:
а) 3-4 т, б) 1,2-2 т, в) 0,8-0,9 т.
5. Скорость селевого потока может достигать:
а) до 40 км/час, б) до 90км/час, в) до 100 км/час.

6. Соотнесите определение и название:

1. Колебания и смещения земной поверхности, подземные толчки и удары;
2. Особые волны очень большой длины и высоты;
3. Быстрое отделение и падение массы горных пород на крутом склоне;
4. Стремительный бурный поток воды с большим содержанием камней, песка, глины;
5. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

Варианты ответов:

- а) оползень, б) обвал, в) землетрясение, г) цунами, д) сель.

7. Дайте правильный ответ.

1. В России от опасных природных явлений страдают:
а) 6тыс чел., б) 8тыс чел., в) 500 чел.
2. В России от опасных природных явлений гибнут:
а) 600-900 чел., б) 100 чел., в) 50 чел.
3. Материальный ущерб от природных явлений достигает ежегодно:
а) \$17 млн. б) \$10 млн. в) \$200 млн.
4. После значительного затопления балансовая стоимость деревянного здания сокращается на:
а) 40%, б) 22%, в) 5-10%.
5. После малого затопления срок до очередного капитального ремонта кирпичного здания сокращается на:
а) 5 лет, б) 15 лет, в) 3 года.

8. Соотнесите название и определение:

1. Ветер, 2. Ураган, 3. Циклон, 4. Смерч, 5. Буря.
1. Движение, перемещение воздуха относительно земной поверхности.
2. Сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре;
3. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и распространяющийся по поверхности Земли в виде гигантского рукава;
4. Ветер, скорость которого составляет более 115 км/час;
5. Ветер, скорость которого составляет от 62 до 105 км/час.

9. Соотнесите определение и термин:

1. Затопление водой значительной местности;
 2. Скопление рыхлого ледового материала во время ледостава в сужениях и излучинах русла реки, вызывающее подъем уровня воды в реках;
 3. Среднее, за много лет наблюдений, положение воды в реках,
- а) зажор,
б) ординар,
в) лесной пожар,
г) горельчик,
д) наводнение.

заливах;

4. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории;
5. Лесная площадь с древостоем, погибшим в результате пожара.

10. Дайте правильный ответ.

Риск гибели населения России на производстве и в быту на 10тыс человек составляет:

1. На производстве: а) 1,6. б) 2,0. в) 1,0.
2. В дорожно-транспортных происшествиях: а) 1,6. б) 2,5. в) 2,7.
3. От отравления: а) 1,6, б) 2,5, в) 2,7.
4. В результате утопления: а) 1,6. б) 2,5. в) 80.
5. От пожаров: а) 40. б) 80. в) 10.

11. Найдите правильную цифру.

1. От дорожно-транспортных происшествий в стране ежедневно гибнут:
а) 100 чел., б) 200 чел..в) 300 чел.
2. От ДТП в стране ежедневно получают ранения:
а) 800 чел., б) 100 чел..в) 600 чел.
3. За последние 10 лет в России зарегистрировано ДТП:
а) 1млн, б)1,8млн, в) 3 млн.
4. Количество детей, погибших в автокатастрофах, ежегодно увеличивается на:
а) 15%, б) 20%, в) 25%.
5. Из числа пострадавших детей в ДТП становятся инвалидами:
а) 20%, б) 50%. в) 80%.

12. Отметьте правильные позиции вопроса, какое поведение может помочь вам избежать столкновения со злоумышленником:

1. *Торопливая нервная улыбка;*
2. *Спокойная поза;*
3. *Уверенный тон;*
4. *Спокойный прямой взгляд;*
5. *Сгорбленная поза, вялая осанка;*
6. *Неуклюжая, семенящая походка;*
7. *Руки в беспокойном движении;*
8. *Нервная поза;*
9. *Уверенное выражение лица;*
10. *Расслабленная и уверенная поза.*

13. Виктимология - это наука о психологии жертвы. Жертва вела себя крайне виктимно, то есть она сама создала ситуацию, при которой нормальный человек не мог не совершить данного правонарушения. Выберите элементы грубого «виктима»:

1. *Демонстрация вечером в транспорте дорогого украшения.*
2. *Старый человек совершает прогулку с собакой..*
3. *Согласен пойти с незнакомым человеком на квартиру послушать музыку.*
4. *Девушка спортивного телосложения совершает утреннюю пробежку.*
5. *Фермер, пахущий поле на тракторе.*
6. *Открыта форточка на 1 этаже и торчит записка в дверях.*
7. *Вы отошли на несколько минут от работающей машины.*
8. *Человек колет дрова.*
9. *Девушка в короткой юбке, с глубоким декольте идет через темный двор.*

14. Решите задачи.

1. Солнце за сутки «совершает» один оборот вокруг Земли. Подсчитайте, на сколько градусов уклоняется Солнце:
а) за 1 час, б) за 1 минуту.
2. Подсчитайте окончательную длину своего тела. Это можно сделать по формуле:
 $D_t = (P_o + P_m) \times 0,54 - 4,57$ (для мальчиков),
 $D_t = (P_o + P_m) \times 0,51 - 7,5$ (для девочек),
где: D_t - длина твоего тела окончательная, P_o - рост отца, P_m - рост матери.
Каков твой окончательный рост?

15. Решите задачи.

1. Сибирское народное средство от бронхита и кашля содержит на 1 л сока черной редьки 400г жидкого меда. Доза: пить 2 столовые ложки перед едой и вечером перед сном. На сколько дней хватит этого средства, если вы принимаете пищу 3 раза в день, а в ложке - 15 г? (в 1 л сока условно 1 кг).
2. Туристы прошли по маршруту: $-80^\circ - 200\text{м}$, $-100^\circ - 600\text{м}$, $-250^\circ - 300\text{м}$. Определите азимут их конечной точки маршрута по отношению к начальной точке маршрута. На каком расстоянии по прямой они находятся от начальной точки маршрута?

КЛЮЧ К ТЕСТАМОБЖ-VII

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. а, б, а, б, а. | 2. а-1, 2, 6, 7; б-3, 4, 5, 7, 8. |
| 3. 1, 2, 3, 4, 5, 5, 4, 3, 2, 1. | 4. в, а, а, б, а. |
| 5. а, а, в, б, а. | 6. в, г, б, д, а. |
| 7. а, а, а, в, б. | 8. а-1, б-4, в-2, г-3, д-5. |
| 9. д, а, б, в, г. | 10. а, б, в, в, б. |
| 11. а, в, б, а, в. | 12. 2, 3, 4, 9, 10. |
| 13. 1, 3, 6, 8, 10. | 14. 1) 15° ; $1/4^\circ$; 2) практ. |
| 15. 1) на 12 дн.; 2) 3000, | |

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения итоговой контрольной работы
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

8 класс

1. **Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовке по основам безопасности жизнедеятельности обучающихся 8 класса. КИМ предназначены для итогового контроля уровня теоретических знаний учащихся по изучаемым разделам программы по предмету основы безопасности жизнедеятельности.
2. **Документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы:**
 - а. Содержание работы соответствует утвержденным в 2004 г федеральным государственным стандартам основного общего образования (приказ МО РФ № 1089 от 05.03.2004)
3. **Форма работы** – тестовое задание
4. **Структура работы** – выполнение теста по основам безопасности жизнедеятельности, работа состоит из 15 вопросов.
- 5.

<i>Темы курса, включенные в работу</i>	<i>Количество вопросы</i>
Чрезвычайные ситуации техногенного характера	15

6. **Критерии оценивания** – Выполнение теста оценивается следующим образом:

Если ученик выбрал правильный вариант ответа, задание считается выполненным и оценивается 1 баллом.

Отметка	% от максимального количества баллов
«2»	0-49 %
«3»	50-69 %
«4»	70 – 90 %
«5»	91 – и более %

6. **Требования к оборудованию:**

- Тест по ОБЖ
- Черновик

7. **Время выполнения** – 40 минут

**Итоговая контрольная работа
по ОБЖ 8 класс**

Тестовые задания

1. С помощью какого прибора специалисты улавливают и регистрируют подземные толчки, отмечают их силу, направление и продолжительность действия?

- А) Топографа
- Б) Реостата
- В) Хронографа
- Г) Сейсмографа

2. В каких местах наиболее вероятны и опасны камнепады?

- А) На горных пастбищах
- Б) В местах обитания диких животных
- В) На автомобильных дорогах, проложенных в крутосклонных ущельях
- Г) На морских побережьях

3. Каковы основные причины возникновения оползней?

- А) Песок, накопившийся в трещинах горных пород
- Б) Гравий, образовавшийся в долинах горных рек
- В) Грунтовые воды и обильные дожди
- Г) Глина, отложившаяся на склонах гор и холмов

4. Что является причиной возникновения бурь, ураганов, смерчей?

- А) Образование в атмосфере циклонов
- Б) Образование в атмосфере антициклонов
- В) Образование в атмосфере областей с пониженной температурой
- Г) Образование в атмосфере областей повышенного давления

5. Дополните предложение: «Затопление это – ... »

- А) Овраг, заполненный водой
- Б) Яма, заполненная водой
- В) Покрытие окружающей местности слоем воды
- Г) Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть

6. Какова основная функция озонового слоя атмосферы?

- А) Обеззараживание гидросферы Земли
- Б) Защита всего живого от действия кислотных осадков
- В) Защита всего живого от инфракрасного излучения Солнца
- Г) Защита всего живого от ультрафиолетового излучения Солнца

7. Какой из перечисленных процессов не соответствует условиям горения?

- А) Наличие горючего вещества
- Б) Наличие окислителя
- В) Наличие условий для теплообмена
- Г) Наличие источника воспламенения

8. Из перечисленных ниже вариантов укажите отличие катастрофы от аварии:

- А) Наличие человеческих жертв и наличие значительного ущерба

- Б) Воздействие поражающих факторов на людей
- В) Воздействие на природную среду
- Г) Воздействие на политическую ситуацию в стране

9. Чем отличается противорадиационное укрытие (ПРУ) от убежища?

- А) ПРУ обеспечивает защиту укрываемых в нем людей от ракет противника
- Б) ПРУ обеспечивает защиту укрываемых в нем людей от проникающей радиации
- В) ПРУ обеспечивает защиту укрываемых в нем людей от светового излучения, воздействия ударной волны малой мощности и значительно ослабляет воздействие проникающей радиации
- Г) ПРУ обеспечивает защиту укрываемых в нем людей от обломков разрушенных зданий

10. Как точнее всего обнаружить утечку газа?

- А) С помощью открытого огня
- Б) Визуальным осмотром
- В) По запаху
- Г) На слух

Открытые вопросы

Вопрос 1

В условиях города тепловой удар не обязательно возникает при высокой температуре окружающей среды, достаточно просто сильных физических нагрузок, нехватки жидкости в организме, длительного нахождения в переполненном транспорте. Подумайте и перечислите признаки теплового удара.

Вопрос 2

Большая распространённость квартирных краж в мегаполисах объясняется спецификой больших городов: разветвленной транспортной системой, высокой концентрацией и миграцией населения. Все это позволяет преступникам, завладев похищенным, быстро скрываться с места преступления и теряться в многомиллионном городе. Находясь дома, вы заметили в окно, что неизвестные лица влезают на балкон или в окно соседней квартиры. Подумайте и перечислите ваши действия.

Вопрос 3

В нашей стране огромное количество рек и озер. Московская область не исключение. С приближением зимы люди используют водоемы для активного отдыха (рыбалка, катание на коньках и т.п.), но лед коварен. Подумайте и перечислите действия человека, если он провалился под лед.

Вопрос 4

Приведите пример чрезвычайных ситуаций социального характера.

Вопрос 5

Какую функцию выполняет извещатель в системе пожарной сигнализации? Назовите основные виды пожарных извещателей.

Ответы на тесты

Тестовое задание	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Ответ	Г	В	В	А	В
Тестовое задание	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10

Ответы на открытие вопросы

Ответ на вопрос 1:

Признаками теплового удара являются: слабость, головная боль, головокружение, сухость во рту и жажда, потеря сознания.

Ответ на вопрос 2:

Немедленно сообщить по телефону в полицию. Запомнить (записать) их приметы, марку и номер транспортного средства (если есть). По прибытию наряда полиции указать место происшествия и сообщить приметы преступников

Ответ на вопрос 3:

Не поддаваться панике. Выбравшись необходимо с той стороны где, лед наиболее крепок, наползая грудью на лед, широко раскинув руки, ногами можно упираться в противоположный край полыни, если это возможно. Не прекращать попыток выбраться. Выбравшись на лед, не вставая на ноги осторожно отползти, широко раскинув руки и ноги или перекатиться как можно дальше от места, где провалился.

Максимально осторожно двигаться к берегу.

Ответ на вопрос 4:

К чрезвычайным ситуациям социального характера относятся: войны; локальные и региональные конфликты; голод; крупные забастовки; массовые беспорядки, погромы, поджоги.

Ответ на вопрос 5:

пожарный извещатель — устройство для формирования сигнала о пожаре. К основным видам извещателей можно отнести: тепловой; дымовой; пламени; газовый; ручной.