

Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Лужки»

Рассмотрена
на заседании педсовета
Протокол №_1_
от « 31» августа 2022 г.

Утверждена

Приказ №42-Од
от «15» сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Английский язык»

8 класс

основное общее образование

на 2022-2023 уч.год

Составитель программы:

Учитель английского языка
Молчанова Екатерина
Геннадьевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена для учащихся 8 класса на основании следующих нормативных документов:

- федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 24.04.2020 г.);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказа за Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577);
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Школа “Лужки”;

Примерной программы по английскому языку. Примерные программы общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

- авторской программы: В.Г.Апальков, Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016. – 84с.

- положения о рабочей программе ЧОУ «Школа “Лужки”;
- учебного плана ЧОУ «Школа “Лужки” на 2022 – 2023 учебный год;
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции приказа от 22.11.2019 г № 632).

Преподавание ведётся по учебнику: «Английский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др. – М.: Просвещение, Express Publishing, 2018г.», рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Количество часов по учебному плану в ЧОУ «Школа “Лужки” на 2022-2023 учебный год – 170 часов (5 часов в неделю).

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку

Изучение английского языка в 8 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Чтение:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе междисциплинарного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Говорение:

Обучающиеся научатся:

Произносительная сторона речи:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию различных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

- употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;
- употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

- неопределенные местоимения и их производные;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчиненные предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

Употреблять:

- *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*
- *безличные предложения с It's;*
- *вопросительные предложения и вопросительные слова;*
- *придаточные определительные с союзами.*
- *работать с информацией;*
- *работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);*
- *работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,*

Метапредметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку.

в личностном направлении:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

в метапредметном направлении:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально— культурных особенностей речевой и неречевой поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Содержание учебного предмета «Английский язык» 8 класс

Module 1. Общение.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся уважительному отношению друг к другу в духе сотрудничества и взаимопонимания, воспитание толерантного отношения к чужому мнению.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: работа в парах - Описание/анализ своего характера, характера друга, составление микродиалогов на базе новой лексики, работа в группах – составление комикса с использованием активного грамматического материала.

Module 2. Продукты питания.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие речевой культуры школьников и культуры общения, мотивация учащихся к формированию интереса к самостоятельному выбору полезных продуктов.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Рецепт моего любимого блюда», викторина «Идиомы с компонентом еда», работа в группе по теме Продукты питания, работа в парах при составлении микродиалогов этикетного характера (заказ в кафе/ресторане).

Module 3. Великие люди прошлого.

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие уважения и интереса к будущей профессии и к работе значимых людей.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: викторина «Знаменитые люди», Диалог-расспрос о работе родителей: Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам.

Module 4. Внешность и характер.

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание уважительного отношения к собеседнику, стремления иметь собственное мнение, давать оценки.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра memory game по теме «Внешность и характер человека», дискуссия по выбору наряда на вечеринку, настольная игра «Идиомы с компонентом одежда».

Module 5. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание чувства ответственности, различать добро и зло, гражданских качеств, воспитание любви к родной природе.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра снежный ком по теме «Глобальные катастрофы», дискуссия по прочитанному тексту «Цунами», работа в группах по теме «Катастрофы».

Module 6. Страны и путешествия.

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Туристический буклет», работа в паре при составлении диалога о неудачном путешествии, сообщение о советах путешественникам.

Module 7. Образование.

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважения и интереса к культуре другой страны, поддержания интереса к изучению английского языка.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Школа моей мечты», викторина Kahoot, дискуссии по теме «Идиоматические выражения, связанные с темой образование»,

Module 8. Увлечения и спорт.

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в парах, воспитание уважительного, толерантного отношения к мнению окружающих, воспитание занятием спорта.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: дискуссия по теме «Спорт в моей жизни», работа в парах при актуализации грамматического материала.

Тематическое планирование, 8 класс

№	Наименование раздела	Всего часов по рабочей программе	Кол-во к/р
1	Общение	19	2
2	Продукты питания	19	1
3	Великие умы человечества	17	1
4	Будь самим собой	20	1
5	Глобальные проблемы человечества	17	1
6	Культурные обмены	19	1
7	Образование	19	1
8	На досуге	27	2
	Подготовка к ОГЭ	13	
	Итого	170	10

Календарно -тематическое планирование, 8 класс

№	Сроки прохождения		Тема урока
	Плановые сроки	Факт	
1 полугодие Модуль 1. Общение. (19 часов)			
01/ 01			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»
02/ 02			Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»
03/ 03			Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»
04/ 04			Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время
05/ 05			Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время
06/ 06			Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения».
07/ 07			Степени сравнения прилагательных
08/08			Закрепление пройденного
09/ 09			Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»
10/ 10			Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения
11/ 11			Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»
12/12			Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»
13/13			Закрепление пройденного
14/ 14			Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»
15/ 15			Повторение
16/ 16			Входной контроль.
17/ 17			Лексико-грамматический практикум

18/ 18			Контрольная работа по Модулю 1
19/ 19			Работа над ошибками.
Модуль 2. Продукты питания (19 часов)			
20/ 01			Введение и первичное закрепление лексики по теме “Продукты питания”.
21/ 02			Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов».
22/ 03			Отработка лексики по теме «Как пройти?»
23/ 04			Грамматические упражнения – Present Perfect
24/ 05			Грамматические упражнения – способы выражения количества
25/ 06			Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа»
26/ 07			Самостоятельная работа.
27/ 08			Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»
28/ 09			Словообразование – прилагательные отрицательного значения.. Лексические упражнения.
29/ 10			Предлоги, времена глаголов.
30/ 11			Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»
31/ 12			Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»
32/ 13			Грамматический практикум.
33/ 14			Грамматический практикум.
34/ 15			Лексический практикум. Зачет по лексике.
35/ 16			Контрольная работа по Модулю 2.
36/ 17			Работа над ошибками.
37/ 18			Проект «Особенности русской национальной кухни»

38/ 19			Резервный урок.
Модуль 3. Великие умы человечества (17 часов)			
39/ 01			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»
40/ 02			Закрепление лексики.
41/ 03			Введение лексики по теме «Профессии, работа»
42/ 04			Закрепление лексики.
43/ 05			Грамматические упражнения – прошедшее время глагола
44/ 06			Грамматические упражнения – прошедшее время глагола
45/ 07			Грамматические упражнения – прошедшее время глагола
46/ 08			Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни».
47/ 09			Идиомы по теме «Биография»
48/ 10			Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в описаниях.
49/ 11			Развитие навыков устной речи. Пересказ.
50/ 12			Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.
51/ 13			Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты»
52/ 14			Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»
53/ 15			Пионеры космоса. Чтение.
54/ 16			Лексико-грамматический практикум.
55/ 17			Контрольная работа по Модулю 3.
Модуль 4. Будь самим собой (20 часов)			
56/ 01			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»
57/ 02			Закрепление лексики.

58/ 03			Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал».
59/ 04			Закрепление лексики.
60/ 05			Грамматические упражнения – страдательный залог
61/ 06			Грамматические упражнения – страдательный залог
62/ 07			Грамматические упражнения – страдательный залог
63/ 08			Грамматика. Каузативная форма.
64/ 09			Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела
65/ 10			Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог
66/ 11			Грамматический практикум.
67/ 12			Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»
68/ 13			Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»
69/ 14			Закрепление лексики.
70/ 15			Лексико-грамматический практикум.
71/ 16			Лексико-грамматический практикум.
72/ 17			Повторение. Обобщение материала по теме.
73/ 18			Контрольная работа по Модулю 4.
74/ 19			Работа над ошибками.
75/ 20			Новогодний урок.
2 полугодие. Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (17 часов)			
76/ 01			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»
77/ 02			Закрепление лексики.

78/ 03			Самостоятельная работа.
79/ 04			Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»
80/ 05			Закрепление лексики.
81/ 06			Грамматические упражнения – Инфинитив
82/ 07			Грамматический практикум.
83/ 08			Лексические упражнения «Погода».
84/ 09			Идиомы со словами, обозначающими погоду.
85/ 10			Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.
86/ 11			Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»
87/ 12			Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»
88/ 13			Лексико-грамматический практикум.
89/ 14			Лексико-грамматический практикум.
90/ 15			Контрольная работа по Модулю 5.
91/ 16			Анализ контрольной работы. Развитие навыков письменной речи.
92/ 17			Развитие навыков письменной речи.
Модуль 6. Культурные обмены. (19 часов)			
93/ 01			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»
94/ 02			Закрепление лексики.
95/ 03			Введение лексики по теме «Проблемы на отдыхе».
96/ 04			Закрепление лексики.
97/ 05			Грамматические упражнения – Косвенная речь

98/ 06			Грамматические упражнения – Косвенная речь
99/ 07			Грамматические упражнения – Косвенная речь. Самостоятельная работа.
100/ 08			Лексические упражнения «Виды транспорта».
101/ 09			Идиомы со словами, обозначающими виды транспорта.
102/ 10			Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.
103/ 11			Лексический практикум.
104/ 12			Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»
105/ 13			Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»
106/ 14			Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»
107/ 15			Лексико-грамматический практикум.
108/ 16			Лексико-грамматический практикум.
109/ 17			Контрольная работа по Модулю 6.
110/ 18			Анализ контрольной работы.
111/ 19			Развитие навыков письменной речи.
Модуль 7. Образование. (19 часов)			
112/ 01			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»
113/ 02			Закрепление лексики.
114/ 03			Введение лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»
115/ 04			Закрепление лексики.
116/ 05			Грамматические упражнения – Модальные глаголы
117/ 06			Грамматические упражнения – Модальные глаголы

118/ 07			Самостоятельная работа.
119/ 08			Лексические упражнения «Профессии в СМИ».
120/ 09			Идиомы со словами, обозначающими профессии, новости.
121/ 10			Лексический практикум.
122/ 11			Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»
123/ 12			Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»
124/ 13			Лексико-грамматический практикум
125/ 14			Лексико-грамматический практикум
126/ 15			Повторение. Подготовка к контрольной работе
127/ 16			Контрольная работа по Модулю 7.
128/ 17			Проектная работа
129/ 18			Проектная работа
130/ 19			Аудирование
Модуль 8. На досуге. (27 часов)			
131/ 1			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»
132/ 2			Лексический практикум
133/ 3			Отработка лексики по теме «Виды спорта.»
134/ 4			Лексический практикум
135/ 5			Грамматический практикум. Условные предложения 1 типа.
136/ 6			Грамматический практикум. Условные предложения 2 типа.
137/ 7			Грамматический практикум. Условные предложения 3 типа.

138/ 8			Грамматический практикум. Условные предложения всех типов.
139/ 9			Самостоятельная работа.
140/ 10			Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта
141/ 11			Лексические упражнения. Идиомы со словами, обозначающими виды спорта
142/ 12			Лексический практикум
143/ 13			Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.
144/ 14			Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».
145/ 15			Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»
146/ 16			Развитие навыков говорения. Монологическая речь
147/ 17			Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»
148/ 18			Экологический проект. Говорение
149/ 19			Презентация проектов. Говорение
150/ 20			Лексико-грамматический практикум
151/ 21			Лексико-грамматический практикум
152/ 22			Контрольная работа по Модулю 8.
153/ 23			Работа над ошибками.
154/24			Повторение
155/25			Повторение. Обобщение материала
156/26			Годовая контрольная работа.
157/27			Работа над ошибками.
Подготовка к ОГЭ (13 часов)			

158/ 1			Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Аудирование
159/2			Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Чтение
160/3			Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Грамматика
161/4			Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Лексика
162/5			Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Письмо
163/6			Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Устная часть
164/7			Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Устная часть
165/8			Итоговый урок
166/9			Резервный урок
167/10			Резервный урок
168/11			Резервный урок
169/12			Резервный урок
170/13			Резервный урок
ИТОГО			170 часов