Частное общеобразовательное учреждение «Школа «Лужки»

Рассмотрена

на заседании педсовета

Протокол №_1_

от « 31» августа 2022 г.

Утверждена

Приказ №42-од

от «1» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Английский язык»

7 класс

основное общее образование

на 2022-2023 уч.год

Составитель программы:

Учитель английского языка
Молчанова Екатерина Геннадьевна

пос.Лужки
2022

Пояснительная записка

I. Статус документа. Нормативная основа программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ “Школа “Лужки”;
- Учебного плана ЧОУ “Школа “Лужки”;
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2012;
- Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

Рабочая программа рассчитана на **170** часа при **5** учебных часов в неделю

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 7х классах в 2022-2023учебном году.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Задачи:

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

III. Описание места предмета в учебном плане

Предмет английский язык изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах. В 7 классе по учебному плану школы на изучение английского языка отводится 5ч в неделю или 170ч за год.

Требования к уровню подготовки обучаемых.

Предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 7х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Личностные результаты

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

(5 часов в неделю, всего 170 часа)

Вводный урок. 2ч

-описывают каникулы, используя время Past Simple;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

Тема 1. «Образ жизни» 17ч

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

Тема 2 «Время рассказов» 20ч

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристическихдостопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

Тема 3 «Внешность и характер» 12ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор
по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 11ч

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 12ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладеваютиупотребляютвречи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

Тема 6 «Развлечения». 19ч

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

Тема 7 «В центре внимания» 15ч.

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

Тема 8. Проблемы экологии (16ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанномуслышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляютвречи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительныевопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

Тема 9 «Время покупок» 16 ч

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, hasgone/hasbeen;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 30 ч

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом

Тематический план

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе
			Тесты
1.	Вводный урок	2	0
2.	Тема 1 «Образ жизни»	17	2
3.	Тема 2 «Время рассказов»	20	1
4.	Тема 3 «Внешность и характер»	12	1
5.	Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	11	1
6.	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	12	1
7.	Тема 6 «Развлечения»	19	1
8.	Тема 7 «В центре внимания»	15	1
9.	Тема 8 «Проблемы экологии»	16	1
10.	Тема 9 «Время покупок»	16	1
11.	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	30	2
	Всего	**170**	**12**

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку. 7 класс. 2022/2023уч.год.

Table 4

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока
1	**План - факт**	**3**
Вводный урок. (2ч)		
1,2		Обзорное повторение лексических структур
Тема 1.Образ жизни (17ч)		
3		Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме
4		Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't.
5		Фразовый глагол run.
6		На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.
7		Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.
8		Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)
9		Закрепление пройденного
10		Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/
11		Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.
12		Выполнение упражнение в формате ОГЭ
13		Повторение.
14		Входная контрольная работа.
15		Зачет по лексике по теме «Образ жизни».
16		Лексико-грамматический практикум.
17		Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»
18		Работа над ошибками
19		Проектная работа
Тема 2. Время рассказов (20 ч)		
20		Книголюбы. ЛЕ по теме.
21		Отработка лексики
22		Читаем классику. Ознакомительное чтение.
23		Простое прошедшее время. Теория
24		Простое прошедшее время. Практика
25		Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение.
26		Конструкция used to.

Table 4

27		Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь
28		А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.
29		Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /ɪə/
30		Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.
31		Выполнение упражнение в формате ОГЭ.
32		Повторение по теме «Время рассказов»
33		Лексико-грамматический практикум.
34		Лексико-грамматический практикум.
35		Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»
36		Анализ к/р
37		Проектная работа.
38		Повторение.
39		Аудирование.
Тема 3 «Внешность и характер» (12ч)		
40		Найди себя. Лексика.
41		Относительные придаточные предложения.
42		Кто есть кто. Лексика.
43		Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.
44		Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.
45		На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование
46		На страже Тауэра. Поисковое чтение.
47		Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.
48		Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.
49		Лексико-грамматический практикум.
50		Лексико-грамматический практикум.
51		Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»
Тема 4. «Об этом говорят и пишут» (11ч)		
52		Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.
53		Прошедшее продолженное время.
54		А вы слышали..? Фразовый глагол go.
55		Употребление прошедшего простого/длительного времени.
56		Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.

Table 4

57		Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.
58		Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал
59		Радиостанции. Поисковое чтение.
60		Лексико-грамматический практикум.
61		Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)
62		Анализ контрольной работа.
Тема 5. «Что ждет нас в будущем» (12ч)		
63		Предсказания. Лексика.
64		Будущее простое время.
65		Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.
66		Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.
67		Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1
68		Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения
69		Поколение высоких технологий.Монологическая речь.
70		Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/
71		«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)
72		Лексико-грамматический практикум.
73		Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»
74		Работа над ошибками.
Тема 6 «Развлечения» (19ч)		
75		Повторение. Сочинение "Как я провёл каникулы".
76		ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.
77		Отработка лексики.
78		Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real
79		Презентация проекта парка развлечений.
80		Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование
81		Отработка лексики.
82		Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.
83		Грамматический практикум.
84		Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.

Table 4

85		Письмо.
86		«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные.
87		Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.
88		Правила поведения в бассейне. Монологическая речь
89		Лексический зачёт по теме.
90		Лексико-грамматический практикум.
91		Лексико-грамматический практикум.
92		Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»
93		Анализ контрольной работы.
Тема 7. В центре внимания (15ч)		
94		Знаменитости. Лексика.
95		Степени сравнения прилагательных и наречий.
96		Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.
97		Лексический практикум.
98		Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.
99		Грамматический практикум.
100		На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.
101		Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.
102		Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь
103		Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.
104		Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь
105		Словарный зачёт. Лексико-грамматический практикум.
106		Лексико-грамматический практикум.
107		Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»
108		Анализ контрольной работы.
Тема 8 «Проблемы экологии»(16ч)		
109		ЛЕ по теме “Дожди”. Монологическая речь
110		Закрепление лексики.
111		Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.
112		Грамматический практикум.
113		Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don’t have to.

Table 4

114		Разделительный вопрос.
115		Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.
116		Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.
117		В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.
118		Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов.
119		Пищевая цепь. Изучающее чтение.
120		Лексический зачёт.
121		Лексико-грамматический практикум.
122		Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»
123		Анализ контрольной работы.
124		Резервный урок.
Тема 9. Время покупок (16ч)		
125		ЛЕ по теме Фразовый глагол take.
126		Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.
127		Время Present Perfect Continuous в сравнении с PresentPerfect. Разница в употреблении
128		Грамматический практикум
129		Грамматический практикум
130		Самостоятельная работа
131		ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение.
132		Лексический практикум
133		Алгоритм написания неофициального письма.
134		Идиомы и поговорки о еде. Монологическая рекчь
135		Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.
136		Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..
137		Выбор за вами.Прогнощирующее чтение. Монологическая речь
138		Лексико-грамматический практикум.
139		Повторение по теме «Время покупок»
140		Тест № 9 по теме «Время покупок»

Тема 10 «В здоровом теле – здоровый дух»(30ч)

141		Анализ теста. ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»
142		Лексический практикум
143		Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения

Table 4

144		Возвратные местоимения
145		Самостоятельная работа
146		Болезни. Лексика
147		Обучение написанию письма-совета
148		Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.
149		Написание статьи по плану
150		Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.
151		У школьного врача. Диалогическая речь.
152		Литература. Робинзон Крузо
153		Лексико-грамматический практикум.
154		Лексико-грамматический практикум.
155		Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»
156		Работа над ошибками
157		Повторение
158		Подготовка к контрольной работе
159		Годовая контрольная работа.
160		Работа над ошибками
161		Выполнение упражнений в формате ОГЭ.
162		Выполнение упражнений в формате ОГЭ.
163		Повторение
164		Творческая работа
165		Творческая работа
166		Резервный урок.
167		Резервный урок.
168		Резервный урок.
169		Резервный урок.
170		Резервный урок.

Перечень учебно-методического обеспечения курса:

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

2. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).

3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 7 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)

6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с