

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Школа «Лужки»

188840, Ленинградская область, Выборгский район, п. Лужки, д. 152

+7 812 9449111, +7-921-569-15-50

сайт: www.luzhki.su e-mail.ru: luzhki.school@gmail.com

Рассмотрена
на заседании педсовета
Протокол № 1
От 30 августа 2022 г.

Утверждена
Приказ № 42-сл
От «1» сентября 2022 г.



Рабочая программа
Элективного курса
«Разговорный английский язык»
11 класс
среднее общее образование
на 2022-2023г

Составитель программы:

Учитель английского
Молчанова Е.Г.

пос.Лужки
2022 г.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Разговорный английский» рассчитана на учащихся 11 классов. Тематика курса соотносится с возрастными интересами и потребностями учащихся, а также требованиями учебных программ.

Целью данной программы является формирование коммуникативной компетенции школьников.

В процессе обучения по курсу: развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме (речевая компетенция); накапливаются новые языковые средства, используемые носителями языка в реальных ситуациях общения (языковая компетенция); школьники приобщаются к культуре и реалиям стран изучаемого языка, развиваются способности использования языковых средств в реальном повседневном общении (социокультурная компетенция); развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительных положений, связанных с нехваткой языковых средств за счет перифразы, использования синонимов, «слов-заполнителей пауз» и т.д. (компенсаторная компетенция); развиваются желание и умение самостоятельного изучения языка (учебно-познавательная компетенция).

Данная программа рассчитана на 34 часа в 11-х классах с учебной нагрузкой 1 час в неделю/34 недели в год, основываясь на приказе Минобразования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089) и носит коммуникативный характер.

Цели и задачи курса

• Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная/межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;

• **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которая соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. На этой ступени развиваются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоения современных технологий и изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. Учащиеся готовятся к итоговой аттестации.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная рабочая программа содержит 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю) с объемом инвариативной части 75% учебного времени и 25% учебного времени составляет вариативная часть.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Первой содержательной линией учебного предмета являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Содержание учебного предмета включает:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.- **4**
2. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр, музыка, музей). Виды отдыха. Путешествие. Молодежная мода. Покупки. - **4**
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.- **3**
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. – **2**
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. – **4**

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. – 3
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). – 3
8. Страна \ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру - 3

Результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

1. Личностные:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуре в целом;
- формирование коммуникативной компетенции межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий, самонаблюдение, самоконтроль, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. Говорение.

·принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций);

- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- . излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

2. Аудирование.

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную /необходимую информацию.

3. Чтение.

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

4. Письменная речь.

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения

Таблица тематического распределения часов.

№	Предметное содержание речи	
1	Межличностные взаимоотношения в семье.	1
2.	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	1
3.	Досуг и увлечение (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Молодежная мода.	2
4.	Внешность и характеристики человека.	2
5.	Покупки. Карманные деньги.	2
6.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	2
7.	Проблемы выбора профессии.	2
8.	Роль иностранного языка в жизни человека.	2
9.	Технический прогресс.	2
10.	Глобальные проблемы современности.	3
11.	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	3
12.	Природа и проблемы экологии.	3
13.	Здоровый образ жизни.	3
14.	Путешествия по родной стране и странам изучаемого языка.	3
15.	Страны изучаемого языка. Обзор.	3
итог		34

Перечень контрольных работ.

Общее количество контрольных работ - 4

Объектом контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

№	Вид контроля	
1	аудирование	1
2	чтение	1
3	говорение	1
4	письмо	1
	итого	4

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол- во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 10-11 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2010.	1
2.	К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман, Английский язык: книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру / Happy English.ru для учащихся 10 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 56с.	1
3.	Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего содержания для проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. 2014 год	9
4.	«Английский язык. 11 класс». Сборник тренировочных и проверочных заданий «. (В формате ЕГЭ) Ю.С. Веселова-М. Интеллект-Центр, 2010. – 88 с.	9
5.	ГИА-9. «Английский язык. Пособие с аудио приложением. Учебно-тренировочные тесты. «Легион»; Ростов-на-Дону, 2011 г.	9
6.	«Практикум по английскому языку – 2013». Н.Н. Трубанева, Е.Е, Бабушиц-Издательство «Титул», 2013.	9
2. Печатные пособия		
7.	Таблицы	1 компл.
3. Технические средства обучения		
8.	CD-магнитофон	1
9.	Компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
10.	Мультимедийное оборудование	1
5. Оборудование класса		
11.	Стенды	4

Календарно-тематическое планирование

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт	
	Межличностные взаимоотношения в семье.	1			
1	Развитие навыков монологической речи.	1			коммуникативные
	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1			
2	Развитие навыков монологической речи.	1			коммуникативные
	Досуг и увлечения.	2			
3(1)	Развитие навыков аудирования. Спорт, музыка, посещение театра, кино, кафе.	1			коммуникативные, личностные
4 (2)	Развитие навыков диалогической речи. Молодежная мода.	1			познавательные, коммуникативные, личностные
	Внешность и характеристики человека.	2			
5(1)	Развитие навыков аудирования. Внешность.	1			Мультимедийное оборудование, проектор, экран
6 (2)	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации. Характер человека.	1			регулятивные, познавательные, личностные
	Покупки. Карманные деньги.	2			
7 (1)	Актуализация навыков монологической речи	1			
8 (2)	Актуализация навыков диалогической речи.	1			познавательные, коммуникативные, личностные
	Школьная жизнь.	2			
9 (1)	Развитие навыков монологической речи. Школьные предметы. Каникулы. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	1			познавательные, коммуникативные, личностные
10 (2)	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			регулятивные, познавательные, личностные
	Проблемы выбора профессии.	2			
11 (1)	Развитие навыков чтения.	1			
12 (2)	Развитие навыков диалогической речи.	1			познавательные, коммуникативные, личностные
	Роль иностранного языка в жизни человека.	2			
13 (1)	Развитие письменной речи. Личное письмо.	1			регулятивные, познавательные, личностные
14 (2)	Активизация навыков диалогической речи	1			познавательные, коммуникативные, личностные
	Технический прогресс.	2			
15 (1)	Развитие навыков поискового чтения. <u>Контроль навыков письменной речи.</u>	1			
16 (2)	Актуализация навыков монологической речи.	1			регулятивные, познавательные, личностные

	Глобальные проблемы современности.	3			
17 (1)	Развитие навыков монологической речи.	1			
18 (2)	Развитие навыков диалогической речи.	1			познавательные, коммуникативные, личностные
19 (3)	Развитие навыков чтения.	1			
	Средства массовой информации.	3			
20 (1)	Развитие навыков чтения. Радио и телевидение.	1			регулятивные, познавательные, личностные
21 (2)	Развитие навыков монологической речи. Пресса.	1			
22 (3)	Активизация навыков диалогической речи. Интернет.	1			познавательные, коммуникативные, личностные
	Природа и проблемы экологии.	3			
23 (1)	Развитие грамматических навыков.	1			
24 (2)	Отработка навыков монологической речи.	1			регулятивные, познавательные, личностные
25 (3)	Актуализация навыков аудирования. <u>Контроль навыков монологической речи.</u>	1			
	Здоровый образ жизни.	3			
26 (1)	Развитие навыков диалогической речи.	1			познавательные, коммуникативные, личностные
27 (2)	Развитие грамматических навыков.	1			
28 (3)	Развитие навыков письменной речи.	1			
	Путешествие по родной стране и странам изучаемого языка.	3			
29 (1)	Развитие навыков аудирования. Гостиницы.	1			познавательные, коммуникативные, личностные
30 (2)	Отработка навыков монологической речи.	1			
31 (2)	Развитие лексико-грамматических навыков в процессе письма.	1			регулятивные, познавательные, личностные
	Страны изучаемого языка.	3			
32(1)	Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	1			
33 (2)	Активизация навыков диалогической речи. <u>Контроль навыков диалогической речи.</u>	1			познавательные, коммуникативные, личностные
34 (3)	Развитие навыков чтения.	1			