ПРИНЯТА
на педсовете
протокол № 1
от «1» сентября 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 44/1
от «1» сентября 2021г.

Основная образовательная программа

среднего общего образования (ФК ГОС)

ЧОУ «Школа «Лужки»

на 2021– 2023 гг.

п. Лужки

Содержание **страница**

1. Образовательная программа среднего общего образования 3
1.1 Целевое назначение 3
1.2. Адресность образовательной программы 5
1.3. Требования к выпускнику средней школы 5
2. Содержание образовательной программы… 7
2.1. Пояснительная записка (профиль) 8
2.2. Учебный план. **(Приложение)** 8
2.3. Программно - методическое обеспечение 17
3. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы 17
3.1. Нормативные условия 18
3.2. Основные формы организации обучения 18
3.3. Педагогические кадры 18
4. Образовательные технологии 18
5. Материально-технические условия реализации программы 19
6. Соблюдение санитарно-гигиенических требований 19
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы 15
8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся 20

1.1. Пояснительная записка

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива определены следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией Российской Федерации
- Федеральным образовательным стандартом
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312, «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказ Минобрануки РФ от 30.08.2010.№ 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказ Минобрануки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312».
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» ст.28.
- Приказ Минпросвещения СССР от 19 апреля 1979 года «Правила безопасности занятий по физической культуре и спорту в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Минобразования России от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- Письмо Минобрнауки от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Цель общеобразовательной программы среднего общего образования заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- предоставления равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися общеучебными умениями и навыками, ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- формирования готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, гражданского становления личности;
- сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- обеспечения преемственности по отношению к основному общему образованию.

Практическая реализация указанных целей предполагает решения следующих **задач**:

- гарантировать преемственность основного и среднего общего образования.
- обеспечить освоение обучающимися содержания среднего общего образования на уровне требований федерального компонента государственного стандарта;
- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- способствовать развитию личности, ее способностей, формированию и удовлетворению социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- обеспечить условия, сохраняющие физическое, психологическое здоровье и социальное благополучие обучающихся;
- совершенствовать систему учебной, воспитательной, внеурочной предметной деятельности для формирования и проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, подготовки к осознанному выбору профессии.

1.2. Адресность образовательной программы.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования:

Возраст:	15 – 17 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой основного общего образ
Состояние здоровья	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса на основе 9-го класса своей школы и других образовательных учреждений.
Продолжительность обучения	2 года

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана с учѐтом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся старших классов, связанных с процессами самоопределения, конструирования возможных образов будущего, проектирования и планирования в нем своей индивидуальной траектории.

Уровень образования.

Образовательная программа позволяет реализовать уровень среднего общего образования.
Форма обучения – очная форма.

1.3. Требования к выпускнику средней школы

1. Организация учебного труда: планировать учебную и самообразовательную деятельность; осуществлять самоконтроль и дать самооценку своей учебной деятельности; участвовать в организации познавательной деятельности; повышать свою образовательную деятельную деятельность.
2. Работа с книгой и другими источниками информации: В работе с текстом умеет:

- устанавливать межпредметные связи из различных источников;
- при изучении нового материала - самостоятельно составляет сложный план; обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы.

При работе с текстом, воспринимаемым на слух, умеет:

- воспроизвести основные мысли прослушанного в виде рецензии;
- аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи; дать оценку прослушанному рассказу, видеофрагменту, радиопередаче.

3. Культура устной и письменной речи. В технике устной речи: ведет диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации; самостоятельно конструирует и проводит урок, излагая материал из нескольких источников; различать и обоснованно выбирать тип ответа; умеет использовать основные виды письменных работ: выписывание цитат, запись под диктовку. умеет осуществлять совместную деятельность.

4. Требования к знаниям: - знания, умения и навыки по всем дисциплинам, преподаваемым в школе, соответствуют государственным стандартам среднего образования.

5.Требования к воспитанности:

- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает своѐ и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей,
- следует нормам и правилам человеческого общежития, сохраняет природу, находит прекрасное в жизни,
- умеет организовать свое время, бережно относится к своему здоровью.

Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника средней школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- критически мыслящий, активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, отечеством;
- уважающий мнение других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Принципы реализации образовательной программы

- *принцип гуманизации* – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- *принцип культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- *принцип ценностно-смыслового* равенства взрослого и ребенка;
- *принцип социокультурной открытости образования* – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства:
- *Принцип развития* обеспечивает функционирование школы как инициативной,

самостоятельной в выборе путей и способов своей деятельности, постоянно развивающейся, создающей условия для разно стороннего развития личности ученика в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющей социокультурные, образовательные потребности общества, города, каждой семьи и каждого человека.

- *Принципы дифференциации и вариативности обучения* обеспечивают реализацию прав учащихся на выбор темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.

• Деятельностный подход способствует формированию умений и развитию у учащихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно-познавательной деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность, способную к творческой деятельности;

В условиях следования образовательной программе выпускник – это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;
- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к мнению других;
- обладающий культурными потребностями;
- воспринимающий природу как жизненную ценность.

2. Содержание образовательной программы среднего образования, организационно-педагогические условия ее реализации.

Среднее общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне среднего общего образования является завершенным и базовым для продолжения обучения в учреждении среднего профессионального образования, в ВУЗах создает условия для подготовки учеников к выбору дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обучение осуществляется на основе Примерных программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и имеющим гриф Минобрнауки РФ. (Сборники нормативных документов по учебным предметам).

2.1 Программы учебных предметов, курсов

Реализация содержательной составляющей основной образовательной программы обеспечивается программами учебных предметов, курсов содержащих:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2) общую характеристику учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5) содержание учебного предмета, курса;
6) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7)описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Для каждой учебной программы, в соответствии с Законом «Об образовании РФ» определен перечень УМК, представленный в Федеральном перечне учебников.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

Для реализации учебных программ подобраны УМК, рекомендованные и допущенные МО РФ на 2017-2019 учебный год.

2.2 Пояснительная записка к учебному плану
Учебный план.

Учебный план ЧОУ «Школа «Лужки» составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 10-11 классов разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
- Письмо Минобразования и науки РФ от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» с 2017-2018 учебного года

Учебный план 10,11 классов имеет социально – гуманитарный профиль обучения. Выбор данного профиля обучения обусловлен запросами учащихся, родителей, кадровым и методическим обеспечением школы, дальнейшей профессиональной ориентацией учащихся. Предметы данного профиля, наиболее часто выбираемые учащимися для сдачи в форме единого государственного экзамена в качестве вступительных в ВУЗы.

Предметы социально-гуманитарного цикла позволяют сформировать у учащихся школы необходимые «жизненно важные» компетентности:

– в семейно-бытовой (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении ее проблем);

– в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);

– в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

– в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

– в сфере массовой коммуникации (быть способным находить необходимую социальную информацию, критически воспринимать информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

В учебном плане среднего общего образования представлены федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. В полном объёме изучаются все предметы федерального компонента.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связаны с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования.

Учебный предмет	Целевое предназначение обязательных учебных предметов средней школы **(базовый уровень)**
Литература	воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
Иностранный язык	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Математика	формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.
Информатика и ИКТ	освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности
История	воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности

	рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
География	освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
Биология	освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей

	собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.
Физика	освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Химия	освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний и умений для безопасного

	использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Основы безопасности жизнедеятельности	освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.
Физическая культура	развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. создание условий для сдача норм ГТО
Астрономия	осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

	овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения место - положения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет	Целевое предназначение обязательных учебных предметов средней школы **(профильный уровень)**
Русский язык	воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности
Обществознание	развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности,

	приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Учебный план 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебные недели, продолжительность урока 45 минут.
С целью повышения качества образования и подготовки к ГИА в форме ЕГЭ в учебный план 11 класса введены элективные курсы по русскому языку и математике.
Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Оценивание обучающихся 10-11 классов происходит по пятибалльной системе. Курсы учебного плана регионального компонента и элективные курсы оцениваются по безотметочной системе в форме зачётной работы (зачёты, доклады, рефераты, проекты, презентации).

В соответствии с ООП СОО запланирована промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов с целью определения степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-11-х классов подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное (тематическое), полугодовое и годовое оценивание результатов освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования в соответствии с ФКГОС, и периодический (входной, промежуточный и итоговый) контроль знаний. Периодический контроль знаний подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени и проводится не реже трех раз в учебном' году: входной, промежуточный и итоговый контроль. Итоговый контроль как форма промежуточной аттестации учащихся проводится в 10-х классах в конце учебного года в мае. Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 -х классов проводится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными актами Министерства образования науки РФ. ГИА в 11 классе проводится в формах ЕГЭ и ГВЭ в соответствии

с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 10-11-х классах используется 5-балльная система оценивания. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за полугодия. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки на основании полугодовых.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся выпускных классов устанавливаются в соответствии с приказами и инструктивно-методическими письмами Минобрнауки Российской Федерации и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Учебный план ЧОУ «Школа «Лужки» даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.
Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся **.(Приложение)**

2.3. Программно - методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план, где учебные предметы представлены на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры, связанном с решением мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования.
В своей работе школа использует авторские программы, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации, скорректированные авторские программы, типовые программы, основанные на федеральных государственных образовательных стандартах среднего образования базового уровня.
Выбор учебников осуществлен в соответствии с перечнем, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 (ред от 08.06 2015 года) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и Приказом Минобрнауки от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253»

3. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы.

3.1. Нормативные условия.

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями и нормами санитарно - эпидемиологических правил и норм (СанПиН)

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы.
В Уставе учреждения закреплён режим деятельности средней школы.
Начало учебного года 1 сентября, продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Занятия организуются в первую смену. Начало занятий - 8 часов 30 минут. По решению образовательного учреждения продолжительность уроков – 45 минут. Индивидуально-групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.
Учебный год делится на два полугодия. В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние и весенние каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Максимальная допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе в 10-11 классах – 37 часов. Еженедельная максимальная нагрузка не превышает предельно допустимой.

3.2. Основные формы организации обучения.

Образовательная программа среднего образования осваивается в очной форме обучения.

3.3. Педагогические кадры.

Средняя школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Уровень квалификации учителей, реализующих образовательную программу среднего образования, соответствует требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям. Педагоги компетентны в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У них сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта, в том числе умения создавать условия для успешной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, разрабатывать программы учебных предметов, методические и дидактические материалы. Пройдены курсы повышения квалификации (единовременно или модулями).

4. Образовательные технологии, используемые учителями средней школы.

При реализации образовательной программы среднего общего образования педагогическими работниками используются современные технологии обучения:

- технологии личностно ориентированного обучения;
- дифференциации и индивидуализации обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проблемного обучения;
- блочно-модульные технологии;
- педагогика сотрудничества;
- технологии разноуровневого обучения;
- технологию учебного проектирования (метод проектов);
- технологию развития критического мышления;
- игровые технологии.

В старшей школе предпочтение отдается технологиям, способствующим образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей обучающихся, формированию потребности в непрерывном образовании, развитию самостоятельности мышления, умений публично представлять результаты

творческих работ; шире используются блочно-модульная система обучения, групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности.

5. Материально-технические условия реализации программы.

Учреждение располагается в типовом здании. Численность обучающихся в течение года – 70 человек.
В школе 12 учебных кабинет**а**, спортивный зал, учебные мастерские, столовая, актовый зал.
Оснащенность кабинетов техническими средствами обучения удовлетворительная, имеются магнитофоны, телевизор, мультимедиапроекторы с ноутбуками и компьютерами, музыкальные и DVD- центры, видеомагнитофоны, ксероксы, сканер.

6. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Образовательный процесс в старшей школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий.
Освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются. Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Школьники получают горячее питание. Во время уроков проводятся физкультурные минутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности. Профилактические осмотры проводятся в соответствии с действующим законодательством.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. Имеются лабораторные комплекты по физике, биологии, химии, препараты для лабораторных и практических работ по химии, географические карты, карты по истории в соответствии с реализуемыми программами. Демонстрационные материалы по предметам также соответствуют программным требованиям.
Компьютерный кабинет рассчитан на 8 рабочих мест, имеются внутренняя (локальная) сеть, доступ к образовательным ресурсам Интернет. У читателей есть возможность контролируемой распечатки бумажных материалов.
Методическое обеспечение реализации программы носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, выявленных в результате анализа деятельности. Важнейшими задачами методической работы в школе являются достижение уровня научно-методического сопровождения, необходимого для качественной реализации программы, успешного развития и воспитания ученика, сохранения его здоровья, обеспечение повышения квалификации педагогов с целью активного внедрения современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно - коммуникативных.

8. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения в ЧОУ «Школа «Лужки»

- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», концертов к Дню учителя и Дню матери, Дню пожилого человека, Дню Победы и т. п.;
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в школе и посёлке.

9. Педагогическая диагностика.

- мониторинг учебной деятельности включает систему промежуточной аттестации 10 - 11 классов в соответствии с Уставом школы, локальными актами по полугодиям;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов (ЕГЭ) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- проведение специально организованных исследований по изучению уровня обученности и качества знаний школьников.

(Приложение).

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

частного общеобразовательного образования «Школа «Лужки»

10, 11 классы

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы		Количество часов в неделю
	Русский язык		**2**
	Литература		4
	Иностранный язык (английский язык)		3
	Математика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия	4
	История		2
	Обществознание		3
	Физика		1
	Химия		1
	Биология		1
	Физическая культура		3
	ОБЖ		1
	ВСЕГО:		**25**
Региональный компонент			
Вариативная часть	Русский язык		1
	Информатика и ИКТ		1
	География		1
	ВСЕГО:		**3**
	Компонент образовательного учреждения		
	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия		1
	Физика		1
	МХК		1
	Элективные курсы:		
	Решение задач повышенной сложности		1
	Эссе и сочинение-рассуждение как жанры школьного сочинения и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку		1
	Основы трудового законодательства		1
	ВСЕГО:		**6**
	ИТОГО:		**34**
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**34**