

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом ЧОУ
«Школа «Лужки»»
31.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ЧОУ
«Школа «Лужки»
№42-од от 31.08.2020 года

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (ЗПР)
частного общеобразовательного учреждения
«Школа «Лужки»**

Содержание

I. Общие положения.

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы.
3. Цели и задачи программы.
4. Образовательные технологии.

II. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Планируемые результаты программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2. Содержательный раздел.

Структура образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

3. Организационный раздел.

Учебный план и его обоснование.

Система условий реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития.

III. Критерии реализации образовательной программы и контроль выполнения.

IV. Индивидуальная образовательная программа.

V. Условия реализации АООП ООО ОВЗ (ЗПР) в ЧОУ «Школа «Лужки»

І. Общие положения

1. Пояснительная записка

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой. В связи с этим в ЧОУ «Школа «Лужки» разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ с задержкой психического развития (далее - ЗПР)

Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ (ЗПР):

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и *предусматривает*:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагог-психолог; социальный педагог; учитель-дефектолог; учителя-предметники; медицинский работник.

2. Паспорт программы.

Наименование Программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития ЧОУ «Школа «Лужки»
Основания для разработки Программы	В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Министерства образования и науки Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов. Программа разработана на основе: - федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - санитарных правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). - Конституции РФ – Конвенции о правах ребенка - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Заказчик Программы	Администрация ЧОУ «Школа «Лужки» ,родители
Координатор Программы	Администрация ЧОУ «Школа «Лужки»
Основной разработчик Программы	Администрация ЧОУ «Школа «Лужки»
Адресность программы	- обучающиеся с задержкой психического развития;

Стратегическая цель Программы	Создание в ЧОУ «Школа «Лужки» гуманной адаптированной и безбарьерной среды для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья социально – персональной реабилитации и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи	Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на получение бесплатного образования
Программы	Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; Совершенствование системы кадрового обеспечения.
Сроки реализации Программы	5 лет
Основные мероприятия Программы	Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в современном мире. Качественная организация социально-персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Источники финансирования Программы	Бюджет Ленинградской области, бюджет муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	1. Обеспечение высокого уровня качества образования для учащихся в ОВЗ. 2. Достижение высоких показателей коррекционной работы: - создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ, способствующей качественному и доступному образованию; предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития; обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации; 4. Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии. 5. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии. 6. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

Система организации контроля исполнения Программы	Управление программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет. Контроль исполнения адаптированной образовательной программы осуществляет администрация ЧОУ «Школа «Лужки»
Решение об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2021

3. Цели и задачи программы.

Целевое назначение АООП

- Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.
- Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования.
- Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Достижение целей обеспечивается решением группы конкретных задач:

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- создание условий для достижения обучающимися образовательного стандарта;
- совершенствование использования вариативной части учебного плана для достижения образовательной цели;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения.

2. Развитие творческих способностей:

- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- достижения целенаправленной, взаимосвязанной совокупности внеурочных мероприятий;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне школы;
- развитие и укрепление традиций школы через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
- формирование гражданского чувства ответственности за совершённые действия;
- развитие сети кружков и секций;
- формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация психологического сопровождения образовательного процесса:

- выявление психологической готовности детей к обучению;
- осуществление психологической коррекционной деятельности на разных этапах обучения;

– диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;

– индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

– непрерывное развитие потенциала современного учителя;

– расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;

– внедрение передового педагогического опыта в практику школы;

– совершенствование научно-методической работы на уровне методического совета, МО, педагогических советов;

– развитие навыков совместной (администрации и учителей) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика). Для обеспечения каждому ребёнку развития на доступном уровне в ЧОУ «Школа «Лужки» актуализируются следующие цели гуманистического подхода:

– личностный подход – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью;

– гуманизация межличностных отношений;

– развитие способностей в игровой, творческой, трудовой, досуговой деятельности;

– комплексный подход формирования качеств личности ребёнка.

Принципы разработки и реализации АООП

– *Принцип гуманизации* - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

– *Принцип индивидуального подхода* - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

– *Принцип системности* - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка.

– *Принцип интегрированного подхода* - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

– *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АООП.

– *Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности* - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

4. Образовательные технологии

Педагогические технологии рассматриваются педагогическим коллективом школы как:

– совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств;

- педагогическая (образовательная) технология - это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко).

Ведущей технологией признана личностно-ориентированная, включающая элементы других технологий со следующими характеристиками с учетом возрастных, психофизических особенностей обучающихся, что позволяет достигнуть целей ОП:

1. По уровню применения: общепедагогическая; частно-предметная.
2. По ведущему фактору психического развития: биогенная; социогенная; психогенная.
3. По ориентации на личностные структуры: информационная (ЗУН); операционная (способы умственной деятельности с их поэтапным формированием); разноуровневое обучение; формирование этических и нравственных качеств личности.
4. По организационным формам: классно-урочная; индивидуальная; дифференцированная. Основные методы: репродуктивные; объяснительно иллюстративные; игровые; элементы системно-деятельностного подхода.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ТЕХНОЛОГИИ

Технология сопровождения

Технология сопровождения помогает осуществлять планомерное наблюдение за развитием каждого ребёнка в условиях обучения, медицинской помощи, индивидуального подходов в обучении и воспитании. Педагогические технологии, используемые при реализации ОП, направлены на обеспечение стратегии коррекционно-развивающего, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения. Подбор и использование технологий обусловлены:

- уровнем познавательных интересов и психофизических особенностей и возможностей
- обучающихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью учителя, реализующего программу.

Особенности применения принципов личностно-ориентированной технологии

- атмосфера эмоционального комфорта, психологическая безопасность, являющаяся стимулом в обучении, у обучающихся выработано положительное отношение к обучению;
- предоставление ученику выбора формы работы - индивидуальную, групповую;
- право выбора характера ответа - устно, письменно;
- внедрение предметной дифференциации - изложение учеником материала по своему выбору;
- в оценочной деятельности на уроке - акцент на индивидуальную семантику, основными чертами которой являются: развёрнутая качественная характеристика отметки, отражающая динамику работы ученика; раскрытие позитивных сторон работы ученика; оценочное суждение учителя об отношении ученика к знаниям; стимуляция познания, создание ситуации успеха на уроке; поддержка малейших достижений с помощью оценочных суждений.

Достижения обучающихся осуществляются на основе их возможностей и направлений работы школы по формированию личностных достижений в рамках личностно-ориентированной технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- технологии обеспечения здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Большая часть того, что традиционно принимается под здоровьесберегающими технологиями, как раз относится к этой группе. Это и поддержание чистоты в школе, и проведение профилактических прививок с целью предупреждения инфекций, и ограничение предельного уровня учебной нагрузки, и профилактика травматизма, использование страховочных средств в спортзале, и многое другое, что снижает риск неблагоприятного воздействия образовательного процесса на здоровье учащихся.

- медико-гигиенические технологии (МГТ).

Задача их использования – восстановить и укрепить здоровье учащихся (а при желании и педагогов). Это достигается как средствами лечебно-оздоровительной физкультуры, так и с помощью различных медицинских технологий. Реализуются медицинскими работниками.

- физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).

Направлены на физическое развитие учащихся и включают закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически слабого и плохо адаптированного.

- экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ);

Направленность этих технологий – создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности, гармоничных взаимоотношений с природой. Это обустройство пришкольной территории, зелёные растения в классах, рекреациях, участие в природоохранных мероприятиях.

- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

Сохранение здоровья можно рассматривать как частный случай главной задачи – сохранения жизни. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

- здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Здоровьесберегающие образовательные технологии составляют технологическую основу здоровьесберегающей педагогики. Это совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения. При этом важнейшим элементом образовательной технологии оказывается диагностический блок, позволяющий оценить, достигнут ли запланированный результат.

Информационные технологии обучения (ИТО)

В программе информатизации образования особое место занимает разработка и внедрение информационных технологий в обучение. Среди информационных технологий применительно к обучению можно выделить следующие:

1. Компьютерные обучающие программы:

- электронные учебники;
- тренажёры;
- тьюторы;
- тестовые системы.

2. Обучающие системы на базе мультимедиа – технологий:

- персональные компьютеры;
- видеотехника.

3. Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях.

4. Базы данных по отраслям знаний.

5. Средства телекоммуникации:

- электронная почта;
- вебконференции;
- локальные сети обмена данными.

6. Электронные библиотеки, централизованные издательские системы. В процессе обучения в школе с помощью ИТО обучающиеся:

- учатся работать с текстом, использовать электронные таблицы;
- узнают новые способы сбора информации, учатся пользоваться ими;
- расширяют свой кругозор;
- повышают мотивацию учения;
- стимулируют познавательный интерес;
- повышают эффективность самостоятельной работы;
- реализуют потенциал личности: познавательный, морально – нравственный, творческий, коммуникативный, эстетический.

II. Адаптированная образовательная программа для учащихся с задержкой психического развития

1.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся:

Целью образования является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития.

Образовательные потребности детей с ЗПР наряду с общими, свойственными всем детям с ОВЗ, включают и специфические потребности, которые можно разделить на три блока.

I блок потребностей требует обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого (может быть реализован индивидуальный учебный план);
- использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;
- комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального и познавательного развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения.

II блок потребностей требует обеспечения коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы отдельных учебных предметов и курсов разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

III блок потребностей связывается с обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся:

- формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;
- развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;
- формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

Адресность программы.

Контингент: дети с задержкой психического развития.

Краткая характеристика.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся при получении общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

1 группа – дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется преимущественно трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

2 группа – дети с умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, в той или иной степени затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Обучаемость удовлетворительная, но нередко избирательная и неустойчивая (зависящая от вида деятельности и актуального эмоционального состояния). Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще связанных с языком и математическими представлениями), обусловленные локальными нарушениями (недостаточной сформированностью) в структуре высших психических функций.

3 группа – дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности – категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования) приближающимся к легкой умственной отсталости и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Вместе с тем, возможности социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими возможности детей с умеренной задержкой психического развития (2-я группа). Такие дети могут быть отнесены к категории легкого психического недоразвития (или пограничной умственной отсталости). При этом у части детей данной группы в условиях правильно организованного и своевременно начатого обучения отмеченные особенности и нарушения развития могут быть существенно смягчены и компенсированы.

Планируемые результаты программы

Диапазон различий в развитии разных категорий обучающихся с ЗПР и каждой категории столь велик, что невозможно планировать единые итоговые достижения всех обучающихся с ЗПР к моменту завершения школьного образования. В связи с этим необходимой является дифференциация итоговых достижений обучающихся с ЗПР, соответствующая широкому диапазону их возможностей.

Эти требования могут быть как сопоставимыми, так и не сопоставимыми с итоговыми достижениями здоровых сверстников:

- итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников, определяемым действующим ФГОС, но при этом оцениваются как с точки зрения освоения «академического» компонента образования, так и жизненной компетенции ребенка;
- итоговые достижения обучающихся с ЗПР не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников, определяемым действующим ФГОС - предусматривается значительное сокращение «академического» компонента и специфическое расширение компонента жизненной компетенции;
- итоговые достижения обучающихся принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования и определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития - «академический» компонент редуцируется до полезных ребёнку элементов академических знаний, и максимально расширяется область развития его жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации готовит обучающегося с ЗПР к, насколько возможно, активной жизни в семье и социуме.

Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы первый вариант (А) ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития (инклюзивное образование). Этот вариант адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения с

нормально развивающимися сверстниками. Это дети, характеризующиеся легкой задержкой психического развития, в структуре которой на первый план выступают трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Нередко у этих детей могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. При этом они обнаруживают близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

Ребенок с ЗПР, обучающийся по Первому варианту Стандарта, получает образование, сопоставимое на всех его уровнях с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники. Осваивая образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Для успешного усвоения основной образовательной Программы эти дети нуждаются в удовлетворении их особых образовательных потребностей, включающих:

- особую организацию образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей развития ребенка;
- обеспечение специальной психокоррекционной помощи, направленной на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; помощь ребенку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения во всех областях образования;
- специальная работа по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная работа по формированию умения применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни;

- активизация познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру;
- специальная работа по развитию разных форм коммуникации;
- помощь ребёнку в осмыслении происходящего с ним и вокруг него;
- особое внимание к проработке жизненного опыта ребенка;
- опора на достижения предшествующего (дошкольного) этапа образования. Родители обучающегося с ЗПР, готового к обучению в общеобразовательной среде,

выражают в письменной форме желание обучать своего сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребенку дома. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогические комиссии с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельные предметные линии в одной или нескольких образовательных областях в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта ФГОС для обучающихся с ЗПР.

Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы (Второй вариант (В) ФГОС для обучающихся с ЗПР)

Требования к результатам освоения обучающимся с ЗПР выделенных восьми образовательных областей описываются так же, как для всех обучающихся с ОВЗ, то есть с учётом достижений в рамках двух компонентов – «академического» и «жизненной компетенции». При описании результатов используется принцип целостной характеристики, отражающей взаимодействие компонентов образования. Так, знания оцениваются в совокупности с соответствующими умениями, ожидаемыми на данном этапе образования; оцениваются достижения ребёнка с точки зрения его возможностей и уровня их реализации в практических действиях; учитывается степень активности, заинтересованности в их применении, мера самостоятельности тех или иных действий.

Знания о языке и речевая практика

- использование коммуникативных средств, прежде всего речевых, для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение языковыми средствами в объеме, достаточном для решения коммуникативных задач разного уровня сложности и различающихся условиями и целями;
- наличие потребности в развернутых и точных формах монологической речи (в свободном рассказе, в передаче деловой информации слушающим, в ответах на уроках);
- овладение правилами и формами диалогической речи (деловое и неформальное общение; контекстуальная речь; общение со взрослым и сверстником);
- распознавание невербальных сигналов собеседника; овладение несложным репертуаром невербальной коммуникации (жест, мимика, поза, интонация);
- овладение несложными навыками речевого поведения в соответствии с первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- проявление потребности в чтении, как в способе самостоятельного получения информации; как в источнике разнообразных эмоциональных ощущений: как в форме добровольного использования свободного времени;
- проявление потребности в самостоятельном осмыслении прочитанного, потребности разделить и обсудить с окружающими ощущения, представления и мысли, возникшие при чтении книги.

Знание математики и применение математических знаний

- овладение основными математическими представлениями как средством количественного описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира (объем, масса, протяженность, продолжительность и т.п.);

- овладение основными математическими понятиями (мерами и линиями измерения) как
- средством точной количественной и пространственной оценки объектов, явлений и процессов, наблюдаемых в окружающем мире (единицы измерения веса, длины, объема, площади; единицы времени; представления об основных параметрах измерения объектов); умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач (расчет планируемой стоимости покупок, коммунальных услуг, транспортных и иных расходов, связанных с ближним и дальними поездками и т.п.);
- умение определять порядок, последовательность действий, учитывать, распределять и рассчитывать время для осуществления ближних и отдаленных планов (как собственных так и общих с членами семьи и ближайшего окружения); привычка использовать календарь для этих целей;
- умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом.

Знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром

- наличие интереса и проявлений самостоятельной активности к изучению природы и общества (попытки обсуждения соответствующего круга фактов, явлений и процессов);
- владение доступными средствами и способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение; опыт самостоятельного получения информации от окружающих людей, из семейных архивов, из открытого информационного пространства);
- наличие навыков и личного опыта установления доступных причинно-следственных связей между явлениями и процессами, происходящими в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;
- расширение возможностей и полезных навыков адаптивного поведения на основе усвоенных представлений о природных и социальных явлениях;
- реализация основ экологической грамотности на основе соблюдения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего и
- природоохранительного поведения в природной и социальной среде.

Знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми

- осознание ценности человеческой жизни, как собственной, так и других людей;
- овладение основными представлениями о собственном теле и его возможностях; умение следить за своим физическим состоянием;
- овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; о здоровье, как ценности; о возрасте, как физиологической и социальной категории; половых различиях и гендерных ролях; о доме, как жилище и как об особой форме организации жизни; о семейных и профессиональных ролях);
- реализация в поведении приобретенными знаниями о правах и обязанностях школьника и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка, и др.;
- реализация в поведении приобретенных знаний о правилах безопасной жизни, ценности и необходимости здорового образа жизни; о социальных нормах и общепринятых правилах поведения;
- овладение практическими навыками социально приемлемого поведения, включая нормы и ограничения использования мобильной телефонной связи в общественных местах (особенно в городском транспорте);
- овладение правилами безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, в школе;
- овладение простыми навыками контроля самочувствия для сохранения здоровья;

- способность решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные ситуации формы контакта и дистанцию;
- наличие опыта эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.;
- практическое освоение социальных ритуалов и форм этикета, соответствующих возрасту и полу ребёнка, элементарных трудовых умений и накопление опыта продуктивной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.
- практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное).
- умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт, для самостоятельного разрешения проблемной жизненной ситуации (по возрасту).

Знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме

- проявление интереса к устройству социальной жизни, способность обнаруживать в беседе свои представления о народе, государстве, власти, о своей большой и малой Родине;
- проявление интереса и способность рассуждать о профессиональных и социальных ролях людей, находящихся как в ближайшем окружении, так и за его пределами;
- проявление спокойного, доброжелательного поведения в общении, деловом и игровом взаимодействии со сверстниками иной этнической и национальной принадлежности или имеющими ограниченные возможности здоровья (детьми-инвалидами);
- освоение и использование на практике социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности;
- умение принимать общую цель в совместной деятельности, правила и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, обнаруживать готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила;
- овладение способностью к организации личного времени и пространства с учетом как личных интересов, так и интересов включенного в них окружения.

Знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве

- способность воспринимать и дифференцировать музыкальные и художественные произведения на основе усвоенных элементарных эстетических ориентиров (красиво – некрасиво);
- овладение доступными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, художественном конструировании, элементарных формах художественного ремесла);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- потребность в посещении объектов культуры, вызывающих позитивные эстетические переживания (музеев, художественных галерей, театров, концертов и др.).

Знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

- овладение практическими навыками и привычками, обеспечивающими соблюдение здорового образа жизни (соблюдение режима дня, ограничений в пользовании компьютером телевизором, мобильной связью; выполнение утренней гимнастики; соблюдение правил личной гигиены);
- потребность в положительных ощущениях, возникающих при активных физических нагрузках (в спортивных упражнениях и играх, в работе на дачном участке и пр.);
- развитие выносливости, силы, ловкости, двигательных навыков и умений, координации, четкости и точности движений (при отсутствии явных ограничений со стороны соматического здоровья).

Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

- овладение навыками самообслуживания и регулярное их применение в повседневной жизни, как в условиях дома, так и в условиях школы;
- наличие отношения к труду как деятельности, дающей ощутимый, полезный и одобряемый окружающими результат;
- овладение общетрудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах и в разных видах трудовой деятельности (планирование предстоящей работы, подготовка рабочего места, выбор необходимых материалов и инструментов, контролирование получаемого результата);
- приобретение первоначальных навыков совместной с другими людьми (сверстниками, взрослыми) продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, правильного использования, содержания и ухода за инструментами; усвоение правил техники безопасности;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни, расширение круга осваиваемых социально-бытовых навыков, необходимых в разных ситуациях повседневной жизни; получение удовольствия от возможности применить навыки трудовой деятельности для помощи близким.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР (по первому варианту (А)) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения образовательной Программы в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения адаптированной образовательной программы) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она

дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении
- ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Для оценки продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции предлагается использовать мониторинг психолого-медико-педагогического консилиума ОУ. Он объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Его задачей является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома. Результаты анализа представлены в форме следующих условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров ПМПк в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Основой согласованной оценки достижений ребёнка с ЗПР в сфере жизненной компетенции применительно к первому варианту ФГОС обучающихся с ЗПР служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии. Соотношение продвижения обучающегося с ЗПР по двум направлениям (освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования по первому варианту стандарта. Оценка личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию производятся в соответствии с положениями, изложенными в Основной образовательной программе соответствующей ступени образования ЧОУ «Школа «Лужки» в соответствии с ФГОС.

Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка, обучающегося по второму варианту (В) по академическому компоненту применительно к данному варианту стандарта предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения образовательной программы соответствующей ступени образования) аттестации обучающихся с ЗПР являются едиными для первого и второго вариантов стандарта. Учёт особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

В дополнение к традиционному подходу к оценке результатов усвоения основной программы обучающимися с ОВЗ по «академическому» компоненту для обучающихся с ЗПР рекомендована разработка индивидуально ориентированной системы оценивания достижений.

Эта система предполагает:

- выбор форм и способов оценивания;
- выстраивание схемы анализа результатов;
- распространение оценочной деятельности не только на предметные знания, умения, навыки, но и на учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребёнка, его прилежание, старание (т. е. на организационную сторону деятельности), способность ребёнка проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки.

У обучающихся с ЗПР могут быть затруднения в освоении отдельных линий и даже

областей образования адаптированной образовательной Программы (чаще это математика, русский язык), это не должно рассматриваться как показатель не успешности образования в целом и, тем более, – нецелесообразности перехода на низший уровень образования.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции в этом варианте также предлагается использовать оценку ПМПк. Консилиум и в данном случае ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по тем же позициям, что и в первом, варианте стандарта. Достижения ребенка в этом компоненте образования при освоении ребенком второго варианта стандарта могут оцениваться в соответствии с представленными в первом варианте требованиями к результатам формирования жизненной компетенции.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

К компетенции образовательной организации относится:

- 1) описание организации и содержания: - текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках урочной деятельности; - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности; - итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию (ОГЭ) обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: - оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и административного контроля;
- 3) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целях внутренней системы оценки качества образования

Контроль успеваемости учащихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года по четвертям в целях: - контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой; - предупреждение неуспеваемости.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником в процессе составления рабочей программы. Текущий контроль успеваемости учащихся ЧОУ «Школа «Лужки» проводится поурочно, по окончанию изучения темы. Текущий контроль успеваемости обучающихся ЧОУ «Школа «Лужки» проводится в форме устных и письменных ответов, контрольных работ, тестов, зачетов, защиты проектов и других формах.

Критериями оценки достижения предметных результатов являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООП ООО;
- положительная динамика результатов предметной обученности.

В ЧОУ «Школа «Лужки» принята пятибалльная система оценивания: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2, 1 - «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных ООП ООО. Целью

проведения промежуточной аттестации является оценка достижений конкретного обучающегося при освоении им образовательной программы Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале (электронном журнале) и дневниках обучающихся.

Итоговая оценка достижений обучающихся:

Достижение предметных результатов основного общего образования является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая аттестация.

Описание организации и содержания итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся

В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. N 115, итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам (по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся) выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс. Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является оценка достижения ими предметных результатов освоения ООП ООО в соответствии с планируемыми результатами. Содержанием оценки является выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Процедуры и состав инструментария оценивания Государственной (итоговой) аттестации обучающихся:

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных). ГИА включает в себя обязательные экзамены: русский язык и математика и два по своему выбору. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с ПОРЯДКОМ проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 15.05.2014 N 528, в формах:

- основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ), - для обучающихся ОУ, освоивших ООП ООО в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших ООП ООО в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

- в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по заключению ТПМПК и заявлению родителей(Законных представителей) обучающегося - для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших ООП ООО. Выбранные обучающимся учебные предметы, форма ГИА и язык, на котором он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта включительно.

Формы проведения ГИА 9 - основной государственный экзамен (ОГЭ) или государственный выпускной экзамен (ГВЭ), - определяются выпускниками с ОВЗ самостоятельно.

ОГЭ - это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

ГВЭ - форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Экзаменационные материалы ГВЭ-9 соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Рособрнадзором ежегодно разрабатываются и публикуются разъяснения (Методические рекомендации) по вопросам

экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и письменная форма).

В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

Особенности ГВЭ по русскому языку для детей с ЗПР: изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника. Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к минимальному объему развернутых сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены; предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику участников с ОВЗ.

Характеристика экзаменационного материала ГВЭ-9 по математике (письменная форма): каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1-10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика.

В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики: Математика. 5-6 классы; Алгебра. 7-9 классы; Геометрия. 7-9 классы; Вероятность и статистика. 7-9 классы. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях

Критерии оценки и результаты ГИА выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы. В соответствии с ПОРЯДКОМ проведения ГИА по ООП ООО.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по сдаваемым учебным предметам набрал минимальное количество баллов, определенное органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному или двум учебным предметам на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года в сроки и формах, устанавливаемых настоящим ПОРЯДКОМ проведения ГИА по ООП ООО.

Условия и границы применения оценки ГИА выпускников:

После утверждения результаты ГИА передаются в образовательные организации для ознакомления обучающихся с полученными ими результатами. В соответствии с п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, выдается аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение основного общего образования. Лицам, не

прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения, форму которой самостоятельно устанавливает образовательная организация.

Итоговая оценка выпускника основного общего образования определяется с учетом динамики образовательных достижений и формируется на основе:

- годовой отметки выпускника, определяемой по результатам промежуточной аттестации обучающихся;

- экзаменационных отметок выпускника по учебным предметам, выносимым на ГИА.

В соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденном приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. N 115, итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Критерии оценки и результаты итоговой оценки выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для продолжения образования. Условия и границы применения итоговой оценки: Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопросы:

- об освоении обучающимся АООП ООО или не освоении обучающимся АООП ООО;

- о выдаче или не выдаче документа государственного образца об уровне образования

- аттестата об основном общем образовании.

Формы представления результатов освоения обучающимся АООП ООО:

- аттестат об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел

Структура образовательного процесса

Первый вариант стандарта (А) – адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Обязательной является систематическая специальная психолого-педагогическая помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции. Адаптированная образовательная Программа обязательно дополняется Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении адаптированной образовательной Программы.

Второй вариант стандарта (В). Обучающийся с ЗПР получает цензовое образование по адаптированным образовательным Программам, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные сроки. Условием освоения второго варианта стандарта является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Требования к структуре, условиям и результатам образования задаются Стандартом для обучающихся с ЗПР. Вариант В отличается от А также усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощённостью специальной среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку, но ограничивающей его контакты и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с задержкой психического развития

Первый вариант (А) для обучающихся с ЗПР соответствуют программно-методическому обеспечению образовательного процесса основной образовательной программы соответствующей ступени образования ЧОУ «Школа «Лужки» (в соответствии с ФГОС). Ребенок с ЗПР, обучающийся по первому варианту ФГОС для обучающихся с ЗПР, осваивает Основную образовательную программу соответствующей ступени образования ЧОУ «Школа «Лужки», которая обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы.

Направления коррекционной работы, реализуемые в Программе коррекционной работы в первом варианте (А) ФГОС для обучающихся с ЗПР:

- поддержка в освоении основной образовательной Программы;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коррекционную помощь оказывают специалисты: учитель-дефектолог, специальный психолог, педагог-психолог, прошедший специальную подготовку, позволяющую удовлетворять особые образовательные потребности ребенка, и др. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной образовательной организации (ПМПС-центре, ПМПК и др.).

Требования к результатам обучения детей с ЗПР, осваивающий первый вариант А ФГОС для обучающихся с ЗПР по основной образовательной Программе задаются действующим

ФГОС. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам образования по Программе коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции, задаваемыми ФГОС для обучающихся с ЗПР по 6 направлениям, образующим структуру Программы коррекционной работы. Общие требования к результатам освоения адаптированной образовательной Программы обучающимися с ЗПР группируются в соответствии с действующим ФГОС общего образования и обязательно дополняются группой специальных требований к развитию жизненной компетенции ребенка с ЗПР, получающего образование в среде нормально развивающихся сверстников, в соответствии с направлениями Программы коррекционной работы.

Направления коррекционной работы в сфере формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и планируемые результаты

1. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, с насущно необходимым жизнеобеспечением, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребёнка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется. Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов). Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения. Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для её определения (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...).</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, заберите меня из школы и др.).</p> <p>Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.</p> <p>Умение обратиться к учителю при затруднениях учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т.п.).</p> <p>Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную</p>

	<p>обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.</p>
--	--

1. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»	
Направление коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному. Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Уточненные представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей. Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения(на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность, Прогресс ребёнка в этом направлении.
Формирование стремления участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей. Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.

3. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. Развитие произносительной стороны речи, умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации. Умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника. Умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство,

	<p>проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п.</p> <p>Умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей).</p> <p>Умение пренебречь этими правилами при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения.</p> <p>Умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации.</p> <p>Проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни неизвестным собеседнику.</p> <p>Наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ. усвоенного материала своими словами).</p> <p>Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении	<p>Расширение круга ситуаций (выход за рамки школьных и домашних взаимодействий), в которых ребенок может применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели</p>

4. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.</p>	<p>Умение ориентироваться в реалиях природных явлений.</p>
<p>Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным</p>	<p>Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной</p>

порядком	действительности(понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»). Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.</p> <p>Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ.</p>
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт, делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок, как коммуникация и др.)	<p>Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>

5. Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса	<p>Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.</p> <p>Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми и т. д.</p>
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и</p>

	<p>социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.</p>
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	<p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия</p>

Второй вариант (В) ФГОС для обучающихся с ЗПР

Обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормально развивающихся сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь

в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья и сходными образовательными потребностями. Данный вариант стандарта адресован детям с умеренной задержкой психического развития, характеризующейся близким к возрастной норме, но выражено

неравномерным по структуре уровнем интеллектуальных достижений, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, нередко затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще связанных с языком и математическими представлениями), обусловленные локальными нарушениями (недостаточной сформированностью) в структуре высших психических функций.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, использование адаптированной образовательной Программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих данный вариант стандарта, требуют обеспечения:

- особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС), неблагополучие которого может проявляться в повышенной истощаемости, неустойчивой работоспособности снижением или заметными колебаниями общего психического тонуса и др.);
- разнообразия организационных форм и учета индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого (может быть реализован индивидуальный учебный план);
- использования здоровьесберегающих технологий на каждом уроке;

- комплексного сопровождения, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляции осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний, как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- развития и закрепления навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций.

Второй вариант ФГОС обучающихся с ЗПР отличается от первого (инклюзии) усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощённостью специальной среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку, но ограничивающей его контакты и взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками, требуется специальная работа по планомерному введению ребёнка в более сложную социальную среду. Её смыслом является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с ЗПР со здоровыми сверстниками.

3. Организационный раздел

Учебный план и его обоснование.

Федеральный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития (первый вариант (А) для обучающихся с ЗПР) соответствуют учебному плану основной образовательной программы общего образования ЧОУ «Школа «Лужки» (в соответствии с ФГОС).

В целях успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного обучающегося отводится 15-25 минут учебного времени. С целью оказания индивидуальной помощи учащимся в ликвидации проблем в устной и письменной речи используются занятия по развитию речи с учителем-дефектологом. (специалистами Центра диагностики и консультирования по запросу родителей)

В целях всестороннего развития обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях предусмотрены занятия с учителями-предметниками, индивидуальная работа с классным руководителем. (контроль за выполнением рекомендаций ТПМПК)

Система условий реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР должны учитываться в процессе их воспитания и обучения, служить как общими, так и более конкретными

ориентирами при организации образовательной среды и при осуществлении выбора средств и технологий коррекционной работы. Разнообразие проблем, затрудняющих обучение и воспитание детей с ЗПР, предполагает дифференциацию условий, необходимых им для усвоения основной образовательной Программы общего образования.

Реализация этих условий позволит:

- обеспечить все категории обучающихся с ЗПР образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- гарантировать обучающемуся с ЗПР удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, соответствующего возможностям обучающегося, отвечающего рекомендациям специалистов, предоставив семье диапазон возможных достижений ребёнка при выборе того или иного варианта стандарта;
- обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования обучающихся с
- определённым вариантом ЗПР;
- обеспечить каждому обучающемуся с ЗПР наличие индивидуализированной психолого-педагогической помощи;

Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы с детьми с ЗПР (вариант А) должны иметь квалификацию/степень бакалавра или магистра.

Предусматривается:

1. Бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
2. Бакалавр по направлениям «Педагогическое образование» «Психолого-педагогическое образование» должен получить:
 - один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
 - либо квалификацию логопеда; учителя-олгофренопедагога по направлению специальное дефектологическое образование;
3. По специальностям логопедия, олигофренопедагогика с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют адаптированную образовательную программу (вариант А), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:
а) получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки); б) получение специальности «Начальное образование» (квалификация — учитель начальных классов).

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В ЧОУ «Школа «Лужки»» возможно комплексное взаимодействие образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы общего

образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Размер подушевого финансирования сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается применительно к каждому варианту стандарта с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с ЗПР. Требования к финансово-экономическим условиям в соответствии с Первым вариантом ФГОС для детей с ЗПР Финансово-экономическое обеспечение остаётся в установленных границах, принятых в системе общего образования. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование, в том числе и для учащихся с ЗПР, обучающихся по первому варианту ФГОС для детей с ЗПР, должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого определяется с учётом как общей, так и специальной профессиональной поддержки, обеспечивающей полноценное образование каждого школьника данной категории. Для обеспечения реализации направлений Программы коррекционной работы вводятся ставки специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога (из расчета 1 ставка на 20 обучающихся с ЗПР), учителя-логопеда (из расчета 1 ставка на 20 обучающихся со специфическими нарушениями речи). Требования к финансово-экономическим условиям в соответствии с вариантами СФГОС. Второй вариант СФГОС (цензовый уровень) для детей с ЗПР

Финансово-экономическое обеспечение реализации Второго варианта (В) ФГОС для обучающихся с ЗПР не предполагает выхода за рамки установленных границ, принятых в системе специального образования и здравоохранения. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование, в том числе и для учащихся с ЗПР, обучающихся по второму варианту СФГОС, должно быть предусмотрено подушевое финансирование, размер которого определяется главным образом с учётом трёх компонентов образовательного процесса: специального общеобразовательного, медицинского и социального, совместно обеспечивающих полноценное образование каждого ребёнка данной категории. При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице: учителя-дефектолога на каждые 6 - 12 обучающихся с ЗПР; педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ЗПР; учителя-логопеда на каждые 6 - 12 обучающихся со специфическими нарушениями речи. В случае необходимости для работы с обучающимися на договорных условиях могут привлекаться специалисты, не работающие в образовательной организации (врач-психиатр, невролог, нейропсихолог, патопсихолог, психотерапевт и

другие специалисты). Педагогическим работникам, специалистам устанавливается дополнительная надбавка в размере к ставкам заработной платы.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- наполняемости класса и организации рабочего места ребёнка с ЗПР;
- техническим средствам обучения детей с ЗПР;
- специальными учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим
- особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования;
- материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Организация пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР, осваивающий Первый вариант (А) ФГОС для обучающихся с ЗПР. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования детей с ЗПР должны обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.) и санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.). Учебные кабинеты образовательной организации, в которой обучаются дети с ЗПР, должны включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

В образовательной организации имеются соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, социального педагога, сенсорная комната), спортивные залы для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение библиотеки (наличие читального зала, медиатеки); помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; актовый зал; спортивный зал; площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР, осваивающих первый вариант стандарта. Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации Основной образовательной программы и Программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем-дефектологом и педагогом-психологом, направленных на реализацию Программы коррекционной работы,

а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей. Период обучения детей с ЗПР, осваивающих второй вариант стандарта на ступени начального общего образования составляет 4 года и может быть увеличен за счет обучения в подготовительном классе. Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации адаптированной образовательной программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение в первую смену по режиму продленного дня с организацией прогулки, трехразового питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью 7 календарных дней. В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с учителем-дефектологом и педагогом-психологом, направленных на реализацию адаптированной образовательной Программы, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

Наполняемость класса и организация рабочего места ребёнка с ЗПР, осваивающего первый вариант стандарта. Наполняемость класса, в котором обучаются дети с ЗПР, не должна превышать нормативную (25 обучающихся), а число их в классе не должно превышать четырех. Организация рабочего пространства ребенка с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Наполняемость класса и организация рабочего места ребёнка с ЗПР, осваивающего второй вариант стандарта. Дети с ЗПР, осваивающие второй вариант стандарта, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся. Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

Технические средства обучения детей с ЗПР

Технические средства обучения детей с ЗПР включают как общие технические средства, предусмотренные соответствующим разделом ФГОС, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся (см. Приложение – «Требования к использованию современных информационных и коммуникационных технологий»). Специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей в соответствии с первым вариантом стандарта образования. Преподавание основной образовательной программы ведется по учебникам общеобразовательных школ. Обязательными являются специализированное электронное приложение к учебнику, специализированные рабочие тетради, а также специальные компьютерные инструменты обучения, обеспечивающие реализацию программы коррекционной работы, направленной на формирование жизненной компетенции и преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение педагогических кадров и других участников образовательного процесса

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ЗПР. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, чтобы можно было осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ЗПР. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и
- звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт,
- спутниковых изображений;
- обработки информации с использованием технологических инструментов;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения.

В образовательной организации должна быть обеспечена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с ЗПР; литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Стандарт обучающихся с ЗПР во всех его вариантах предполагает ту или иную форму и долю обязательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Необходимо обеспечить всем участникам образовательного процесса, включая родителей, возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Информационно-образовательная среда школы, в соответствии с требованиями действующего ФГОС, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- планирование реализации первого варианта ФГОС для обучающихся с ЗПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и хода выполнения Программы коррекционной работы;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ
- обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- размещение и сохранение текущей документации специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога;
- фиксацию динамики развития жизненной компетенции обучающихся с ЗПР;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы и Программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ для детей с ЗПР, родителей детей с ЗПР, необходимых для обеспечения качественного обучения детей с ЗПР научных учреждений), в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к специализированным верифицированным информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации лица конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ЗПР);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- межведомственное взаимодействие образовательной организации с организациями, осуществляющими сопровождение обучающихся с ЗПР (учреждениями дополнительного образования, медицинскими, культурно-просветительскими, физкультурно-оздоровительными и т.д.).

ЧОУ «Школа «Лужки» тесно сотрудничает с муниципальной ТПМПК для комплексного взаимодействия, обеспечивающий возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, осуществления постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР и Программы коррекционной работы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления по каждому варианту стандарта.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса обучающихся с ЗПР, в соответствии с действующим ФГОС, включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего
- образования детей с ЗПР;

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы
- общего образования обучающихся с ЗПР;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования детей с ЗПР.

Образовательная организация обеспечивает соответствующими особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на формирование жизненной компетенции и преодоление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной/адаптированной образовательной программы общего образования. Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для обучающихся с ЗПР и размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной/адаптированной образовательной программы общего образования. Библиотека постепенно укомплектовывается научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ЗПР, а также создается фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ЗПР по актуальным проблемам обучения и воспитания детей данной категории, включающий научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ЗПР.

III. Критерии реализации образовательной программы и контроль выполнения

Критерии компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования	Уровень освоения образовательной программы (проверочные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учителя-предметники
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы развития	Состояние высших нервных процессов (листы динамики)	Сентябрь	Психические функции учащихся	Учитель Специалисты Центра диагностики и консультирования
Состояние здоровья учащихся	Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры медсестра

Физическое развитие учащихся	здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).			Заместитель директора по УВР
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по УВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся лица в различных предметных конкурсах.	Два раза в год 1 раз в год	Учащиеся	Учитель технологии, Классный руководитель

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет лицея проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития. Расширенная система дополнительного образования и воспитания реализуется при достаточном количестве ставок педагогов дополнительного образования.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения,

воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль качества преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль организации преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль соблюдения санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль образовательного процесса осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль качества преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития лица;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль качества обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль ведения школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

IV. Индивидуальная образовательная программа

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) является продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа реализует индивидуальный образовательный маршрут ребенка в рамках образовательного учреждения. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
- дети, которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе, в том числе с использованием методов коррекционно-развивающего обучения.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП

1. Наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОП. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в лицее выступает школьный ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум).

2. Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по Индивидуальной образовательной программе.

3. Наличие подготовленных педагогических кадров.

Особенностями работы над Индивидуальной образовательной программой:

- разрабатывается в рамках деятельности ПМПК коллегиально;
- учитель, родители — полноправные участники работы над ИОП;
- разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, индивидуальный образовательный план — четверть, полугодие);
 - по окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе; так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы;
 - формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер;
 - закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Индивидуальная образовательная программа в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ разрабатывается в несколько этапов.

Этап	Шаги проектирования ИОП	Содержание деятельности
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей	- администрация школы вместе с координатором по инклюзии определяет, к какому учителю и в какой класс поступает ребенок; так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду;

		<ul style="list-style-type: none"> - если в школе нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с ПМПК-центром, привлечение волонтеров и т. д.); - заключается договор с родителями. - проводится сбор и анализ предварительной(первоначальной) информации о ребенке и его семье (см. ниже).
	Оценка требований ФГОС и ОП	<ul style="list-style-type: none"> - изучение документации; - разработка локальных регламентирующих документов: приказа о деятельности ПМПК (ППК), службы психолого-педагогического сопровождения и т. д.
Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования	<ul style="list-style-type: none"> - организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия; - подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основная задача комплексной диагностики в данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными
Разработка	Описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов	<p>Организация деятельности ПМПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение заключений специалистов, - принятие решения о необходимости разработки ИОП - проектирование необходимых структурных составляющих ИОП. <p>При необходимости — привлечение специалистов ПМПК-центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.</p> <p>Определение временных границ реализации ИОП.</p> <p>Четкое формулирование цели ИОП (совместно с родителями).</p> <p>Определение круга задач в рамках реализации ИОП.</p> <p>Определение содержания ИП(коррекционный, образовательный компоненты).</p> <p>Планирование форм реализации разделов ИОП.</p> <p>Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности.</p> <p>Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы</p>
Реализация	Организация работы по программе	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и

		планом; - организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка; - организация мониторинга эффективности коррекционной работы
Анализ и коррекция	Организация аналитической работы	- организация деятельности ПМПк по анализу эффективности работы, динамики развития и учебных достижений ребенка; — внесение коррективов в ИОП.

Структура ИОП для ребенка с ОВЗ

Обязательным компонентом Индивидуальной образовательной программы являются краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания ИОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка.

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- а) титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ПМПк школы, указанием специалиста, который является ответственным за реализацию индивидуальной образовательной программы;
- б) пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура индивидуальной образовательной программы, её цели и задачи;
- в) индивидуальный учебный план;
- г) содержание программы, включающее в себя три основных блока:
 - образовательный компонент, в рамках которого излагаются задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений;
 - коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя — логопеда, учителя — дефектолога, педагога — психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям;
 - воспитательный компонент, содержащий раздел классного руководителя с рекомендациями для родителей обучающегося.
- д) мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций;

е) заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

Условия реализации АООП ООО ОВЗ (ЗПР)

В штате специалистов ЧОУ «Школа «Лужки», реализующей АООП ООО ОВЗ (ЗПР) входят: учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель иностранного языка, учитель биологии, географии, учитель музыки, учитель технологии, учитель рисования, учитель физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся по данной адаптированной программе соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда. Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. В процессе обучения к данной категории детей учителями осуществляется индивидуальный подход.

С целью реализации АООП планируется заключение договора о сетевом взаимодействии. Учителя согласно плану работы по повышению квалификации обучались на курсах по работе с детьми ОВЗ, участвовали в семинарах, конференциях, вебинарах.

Цель достичь 100% обучение педагогов по работе с детьми ОВЗ и инклюзивными детьми, продолжать участие в вебинарах, семинарах, конференциях.

Методические и оценочные материалы хранятся у заместителя директора, руководителей МО.